

## אגף חינוך וקהילה

ז' שבט תשע"ח  
23 ינואר 2018  
סימוכין: 193335

### פרוטוקול ועדת חינוך מיום 22/1/18

#### משתתפים:

גלעד רבינוביץ – ס. ראש המועצה ומחזיק תיק החינוך מ"מ, אבי אלטלף – חבר מועצה ומחזיק תיק החינוך הדתי, צ'ריל קמפר – מנהלת מח' צרכים מיוחדים, רחל טנא – רכזת תקשוב יישובית, שירי עופר – מנהלת מח' בתי"ס, אופירה ביטון – מנהלת אגף חינוך וקהילה, תמר מגן – יו"ר הנהגת הורים "אבני החושן", קובי שמש – חבר הוועדה, שלומית רום – יו"ר הנהגת הורים בי"ס "צוקים", איה דורון – "ניצנים", מירי – "שחף", רוני אמיר – תיכון שוהם, ליאור פרץ – יו"ר הנהגת הורים תיכון/יישובית, חגית סלומון- חברת ועדה, אילנית גת – יו"ר חט"ב "יהלום", דפנה מייטליס, עינת להט – יו"ר "אבן חן", יהודה גרוסמן, גילית רומנו – יו"ר בי"ס "רבין", בילי פינגלה – יו"ר ישיבה אולפנה "שלהבת".

#### תפוצה: למשתתפים

**חגית סלומון:** מבקשת לשתף בחוויות של תלמידי התיכון שחזרו אתמול ממסע ישראלי, הילדה שלי שיתפה שהיה מסע ערכי. מבקשת לשבח את איריס מנהלת ביה"ס על הובלה נכונה, הכנת השטח והכשרת הלבבות.

**רוני:** ההידברות והשיתוף לאורך כל הדרך, הבן שלי בדו"כ לא משתף ואתמול שיתף עם אור בעיניים.

**גלעד:** מצטרף לאמירות לגבי חשיבות המסע.  
לא מזמן התפרסמה כתבה כי שוהם נמצאת במקום גבוה בכל הנעשה למען אוכלוסיות עם צרכים מיוחדים. ביקשתי כי בישיבה זו, אגף החינוך ישתף את הפורום בפעילות.

**אופירה:** צרכים מיוחדים – הדגש הערב הוא על ילדי החינוך המיוחד, איך הצרוף מתייחס לאוכלוסייה רחבה: מחוננים, מצטיינים, מסלולים ייחודיים וכו'.

**צ'ריל:** מודה על ההזדמנות כי בשוטף העבודה נעשית בצנעה. כעקרון העבודה מתבססת על חוק החינוך המיוחד – ילדים בעלי לקות קשה, המטרה היא לאפשר לילד השתלבות בחברה ובעבודה, מדיניות המועצה מתן מענה מיטבי בתוך הישוב. מדובר במסלולים שונים ומותאמים לצרכי הילד. שילוב יחידני בתוך הכיתות הרגילות, כיתות חינוך מיוחד לפי אפיונים (ובתי"ס מחוץ לישוב). הרשות אחראית להתמקצעות של הסייעות, מתאפשרת מוביליות של תלמיד בין מסגרות. איתור מוקדם חשוב מבחינתנו.  
מסגרות שפועלות בישוב: 2 גני ילדים, 1 כיתת תקשורת ב"צוקים".

**שלומית:** ביה"ס זכה מבחינתי.

**צ'ריל :** 1 כיתה ב"אבן חן" – קשיים רגשיים, 2 כיתות ב"רבין" – קשיים רגשיים – התנהגותיים, 1 כיתה ב"ניצנים", 1 כיתה ב"אבני החושן", 3 כיתות ב"יהלום", 2 כיתות תקשורת בתיכון.  
הפריסה ברמה יישובית מאפשרת לנו התמקצעות צוותים, איגום משאבים.

**שירי:** זכות גדולה בפיזור המאפשר לילדים להיות מודעים לאחר.

**שלומית:** היום יש חוק שכל חברה צריכה להעסיק אנשים בעלי צרכים מיוחדים לכן זה יסוד.

**חגית** – לא ברור מאליו שרשות תפתח מסגרות בתוך היישוב.

**צ'ריל** – בשוהם יש 139 תלמידים זכאים לחינוך מיוחד, ועוד 49 תלמידים דיפרנציאלים שלומדים בבתי"ס בכיתות רגילות, 66 תלמידים יוצאים החוצה למסגרות ייעודיות.

אנו עושים הכל כדי שהילד ילמד במסגרת רגילה, אלא אם הילד מסכן את עצמו והוא לא מטופל.

מערך של 80 עובדים - פרט למלווים, הסייעות משתלמות בתוך בתיה"ס ובנוסף יש מעגל שותפים רחב, מקצועי וקהילתי. זקוקים להתגייסות של הקהילה למען הילדים. מסגרות פנאי - ההורים שואפים שילדיהם ישולבו בשכבת הגיל הנורמטיבית. לאוכלוסיות מיוחדות - יש מועדוניות, מענה לצורך. "אתגר" - שילוב בקהילה של הילדים הבוגרים. אין לי ספק שהקהילה שלנו יכולה להשפיע, כל אחד צריך לשאול את עצמו, איך?

**איה:** מבקשת להודות על העשייה וזה לא ברור מאליו. צריך לחשוב איך מפיצים את העשייה לקהילה. אני מנהלת את נושא ההתנדבות במקום אחר, הבת שלי לומדת בגן "אירוס" באותו מתחם עם גן "כלנית" והילדה מספרת על שיתוף הפעולה בין שני הגנים. משתפת בשיח עם הילדה על צרכים מיוחדים, כל ילד מיוחד.

**גלעד:** מסכים איתך בנושא הפרסום.

**שירי:** שנת קהילה, חוסנה של קהילה נמדד בטיפול שלה באוכלוסיות החלשות שבה. מודל ייחודי.

### **נושא שני ברשתות החברתיות.**

**אופירה :** חווים אלימות תקשורתית מבחינת הורים.

מתקיימות תכניות בחיי היום בבתי"ס. פורום הורים מנסה לפעול בתחום יחד עם מנהלת תכנית על"א ("עיר ללא אלימות"), עבודה על קווים התנהגותיים - קוד אתי. חיזוק - בטחון בקרב תלמידים נפגעים לבוא ולשתף.

**רחל טנא:** מצגת עם תכניות המתקיימות לאורך השנה בבתי"ס לתלמידים, הרעיון לטפל ולנהל שיח לאורך השנה גם עם השותפים.

**ליאור:** הנהגת הורים עברה תהליך בנושא, בהתחלה הפורום לא להבין מדוע צריך? במפגשים הבאים - ירדנו לפרטים, הבאנו דוגמאות, עסקנו בנורמה. השיח של ההורים שונה מהשיח של הילדים. לא יכולים להגיד להורים אל תנהגו כך. כן יכולים לעסוק בהסברה אולי באמצעות סרט. דיברנו על אמנה.

מדובר בהורים להורים ולא שמישהו אחר יוביל אותנו. צריכים להבין שיש נורמה שהיא לא מקובלת.

**שלומית:** המורים לא בקבוצות וזה חבל, נוכחות המחנכת בקבוצה יכולה לסייע.

**שירי:** מורה שנכנסת לקבוצה חשופה לתביעות.

**ליאור:** המורים יהיו עסוקים בזה כל הזמן ולא לעסוק בעיקר.

**קובי:** כמורה אני נמצא בקבוצות.


**חגית:** לברך על אמנה, היא תגדיר לנו למה אנו מצפים כחברה. להכניס אסור על שיימינג על הצוות החינוכי.

**איה:** יש לשים דגש על הטוב ברשתות החברתיות. אסור לו להתעסק במה לא אלא במה כן. הסיפור על האימוג'י מדהים וצריך שוב לפרסם. סקר להורים כמו זה שנעשה ע"י כיתה ח' 4 על השכונה החדשה בסגנון של "תעביר את זה הלאה".

**שירי:** "פותחים חלון לחינוך" מציגה את העלון, מטרת הפעילויות שמרוכזות בימים אלה ותוכנו מראש היא לשתף את הקהילה במה שקורה באותה עת במערכת כולה. ראיית רוחב, שותפות.

**אופירה:** "מבנה מערכת החינוך" – עדכון: הוקם צוות חשיבה שכולל אגף חינוך, יועצת מלווה, פיקוח במשרד החינוך ומנהלת בי"ס (בשלב זה). המודל עדיין לא ברור ונמצא בשלב של בחינה.

**רשמה:** אופירה ביטון

  
גלעד רבינוביץ  
יו"ר ועדת חינוך