



מועצה מקומית שהם

פרוטוקול ישיבת מליאה מס' 7
יום שלישי, כ"ד בתמוז תשע"א, 26.7.11

נוכחים : גיל ליבנה-יו"ר, איתן פטיגרו, גלעד רבינוביץ, יצחק שטרנברג, דפנה רבינוביץ, חגית וינטראוב, איציק בונצל, שלומי סויסה, יצחק פינברג, יצחק דהן, שימי אלבאז, משה מזרחי.

התנצלו : יוסי לוי.

השתתפו : שי אברהמי, ישראל שטרסברג, אופירה ביטון, תמיר פוגל, עו"ד מורן דדשוב.

רשמה : ליה ויסמן.

על סדר היום:

1. אישור פרוטוקול ישיבת מליאה מס' 6 מיום 28.6.11

2. היערכות מערכת החינוך לשנה"ל תשע"ב

3. מבנה מערכת החינוך העל יסודית

4. אישור פרוטוקול ועדת תמיכות מיום 21.7.11

5. אישור תב"רים

6. אישור פרוטוקול ועדת ביקורת מיום 21.6.11

7. עדכונים

1. **אישור פרוטוקול ישיבת מליאה מס' 6 מיום 28.6.11.**

יו"ר : האם יש הערות לפרוטוקול ישיבת מליאה מס' 7 ?

מחליטים פה אחד

לאשר פרוטוקול ישיבת מליאה מס' 6 מיום 28.6.11.

2. **היערכות מערכת החינוך לשנה"ל תשע"ב**

יו"ר : היערכות מערכת החינוך לשנת תשע"ב כוללת : בינוי ושיפוצים בהיקף חסר תקדים בכלל מוסדות החינוך, שיבוצי מורים ועוד. אני רוצה להדגיש שהשנה מערכת החינוך גדלה, יש 9 בתי ספר, בשנתיים נוספו 3 בתי ספר : חטיבה בצמיחה, אולפנה /ישיבה בצמיחה, ע"פ הרישום יש השנה 8 כיתות, נוסף לנו ביי"ס חדש מוכר ולא רשמי - בית הספר הדמוקרטי שחף. אגף חינוך וקהילה מתמודד עם אתגרים חדשים לא מבוטלים זאת התפתחות מרשימה אנחנו גם בצמיחה וגם שומרים על האיכות וההצלחה

שהם מצויינת בשבילך!



של כל בתי הספר. אני רוצה לאחל לאופירה כמנהלת אגף חינוך, שזאת השנה הראשונה שפותחת שנת לימודים, הרבה הצלחה ולהודות לה, לכל צוות האגף ולכל גורמי המועצה אשר עוזרים.

אופירה סוקרת בפני חברי המועצה את הערכות אגף החינוך לשנת הלימודים תשע"ב : הטמעת רפורמת "עוז לתמורה" בתיכון שהם. כניסת גני הילדים לתוכנית "אופק חדש". הרחבת תוכנית "מחשב לכל מורה" - תיכון שהם. המשך הטמעת התוכנית בבתי"ס היסודיים וכניסתם לתוכנית "התקשוב הלאומית". ישום תוכניות במסגרת "עיר ללא אלימות". ישום תוכניות למיצוי ומצוינות. פיתוח תוכניות סביב נושא שנתי מרכזי "חינוך לבריאות" בהלימה ליעדי משרד החינוך. הקמת צוותי עבודה רב גילאים ליצירת רצף חינוכי ע"י בניית תוכנית מעברים, בין מסגרות הלימוד העוקבות, ובניית תוכניות לימודים הוליסטיות (פדגוגי, חברתי, התפתחותי).

תוכנית תקשוב כוללת : תוכנית "מחשב לכל מורה"- למורי התיכון חלוקת כ - 100 מחשבים ניידים. במהלך השנה תתקיים השתלמות מוסדית לסגל החינוכי. הצטרפות בתי"ס יסודיים לתוכנית התקשוב הלאומית. הטמעת פורטל החינוך השלמת תשתיות והצטיידות "מחשב לכל מורה". המשך תמיכה בשיעורי מחשב בכיתות ב' ו'. חשוב לציין ששהם נמצאה מתאימה לתוכנית התקשוב הלאומית של משרד החינוך לאור המערכות והתשתיות הקיימות בבתי הספר.

דפנה : האם התוכנית כוללת הצטיידות בתי הספר?

אופירה : כן, אנחנו מציידים את כל כיתות אם בכל בתי הספר היסודי.

יו"ר : ההצטיידות כוללת מסכים מתאימים, בארקו ווילונות.

דפנה : האם ישנן כיתות פנויות בחטיבה?

אופירה : כן, ללמידת מקצועות הליבה.

אופירה ממשיכה לסקור את התוכנית :

אולפנה /ישיבה : הקניית ערכי מחויבות דתית. יצירת מסגרת לימודית מכילה, תומכת ומאתגרת. לימוד בקבוצות קטנות.(צמצום פערים וחתירה למצוינות). לימוד בשיטת "בית מדרש" מתוך גישה אינטר דיסציפלינארית, היוצרת גשר בין תחומי הוראה שונים לעולמו של התלמיד. טיפוח המחויבות החברתית-קהילתית. בניית תוכנית ומסלולי לימוד ייחודיים.

יו"ר : ישנה צמיחה בישיבה/אולפנה, שביעות הרצון מהמסגרת היא גבוהה, ישנם הורים שממשיכים בהרגלים ישנים ועדיין רושמים מחוץ לשהם, ישנה דינמיקה התמונה עדיין לא שלמה. החשוב שמשרד החינוך אישר לנו את המסגרת.

יצחק שטרנברג : משרד החינוך אישר מסגרת כוללת את המבנה. המבנה תופס רק חלק מהשטח שאושר.

דפנה : האם אפשר להפריד את הכיתות באבני החושן ולהעביר חלק מהכיתות לישיבה/אולפנה רק מבחינה כיתות ולא מנהלתית.

יו"ר : משרד החינוך מתנגד לכך.

אופירה ממשיכה בסקירה :

תוכניות פדגוגיות : נס טכנולוגיות- תוכנית לפיתוח מנהיגות מדעית לתלמיד ט' -י'. תגבור שכבות עמוסות לפיצול כתות במקצועות אנגלית ומתמטיקה. נערים מלמדים ילדים מתמטיקה פרויקט חצ"ב, במסגרת מחויבות אישית - תלמידי י' ילמדו תלמידי ז'. הפעלת מרכז הלמידה לתגבור ולהכנת שיעורי בית במתכונת חדשה, בחטיבת הביניים. **חינוך ערכי** : טיפוח אזרחות פעילה ומעורבות בקהילה ובמדינה. חינוך לשמירה על ערכי סביבה, שימור ומחזור והפיכתם לאורח חיים.

בי"ס מנגן: הרחבת תכנית בי"ס מנגן ושילוב לימודי נגינה ומוסיקה לכל בתי"ס נוספים, סה"כ 6, בשיתוף קונסרבטוריון ח.מ.ש, מימון הורים ומועצה.

תיכון : כיתות ל"ב ומב"ר כמנוף לקידום הישגים. תקשורת מקדמת-תכנית לכתות ל"ב חיזוק הביטחון העצמי במסגרות חברתיות ולימודיות, באמצעות עשייה קולנועית. קורס קיץ "מחצית שלישית"-בתנופה. למידה בכיתות קטנות בתחומי דעת במימון הורים-מועצה.

שהם מצויינת בשבילך!



חינוך מיוחד : פתיחת כיתה נוספת לתלמידים עם לקויות למידה (ז'). המשך הפעלת 2 גנים טיפוליים ו- 4 כיתות חינוך מיוחד בבי"ס (רבין, ניצנים, וחט"ב יהלוי"ס). הנגשת 4 כיתות בחט"ב יהלוי"ס + 1 ניצנים לתלמידים כבדי שמיעה (מותנה בתקציב משרה"ח). שילוב של 20 תלמידים עם לקויות משמעותיות בגנים ובכיתות של החינוך הרגיל.
תוכנית עיר ללא אלימות :

- ✓ מינוי רכו ישובי ליישום תוכניות : אס"א ו"עיר ללא אלימות".
 - ✓ פרויקט מנחי מנחים - הדרכת הצוות החינוכי בבתי"ס העל יסודיים להקניית כלים לחיזוק הסמכות החינוכית.
 - ✓ תוכנית "אילנות גבוהים" – לחיזוק הסמכות ההורית.
 - ✓ שיבוץ מדריכי מוגנות - בבתי"ס העל יסודיים,
 - ✓ אוזן קשבת לתלמידים ומתן טיפול בזמן אמת לתופעות ונדלזים ואלימות בתוך בתי הספר.
 - ✓ מתנדבים בחינוך-תוכנית של מנהל חברה ונוער, גיוס שיבוץ וליווי של מתנדבים מבוגרים במערכת החינוך.
- יו"ר :** מבקש לציין שתוכנית "עוז לתמורה" תוקצבה ל- 50 בתי ספר בלבד ותיכון שהם הוא אחד מהם. תוכנית זו כוללת מתן חינוך אישי יותר לתלמיד, מענה לפרט ע"י מפגשים אישיים עם התלמיד, המורים ימצאו יותר שעות בבית הספר, הכנת חומרים כולל שיפור מסגרת מרחבי העבודה בתוך התיכון, זאת בשורה טובה לתיכון.
- עד סוף שנת תשע"ב ניצור מערך תקשוב רחב יותר ונשפר את רמת התשתיות כולל רשת אלחוטית רחבה יותר, כדי להרחיב את תוכניות הלימוד שקיימת בפורטל החינוך. תהינה כיתות חכמות מחשב + בארקו בכל כיתה אם, מחשבים אישיים לכל המורים ולוחות חכמים במעבדות. שימוש בעזרים יאפשר לצוות לנהל את המערכת טוב יותר חיזוק הקשר עם התלמידים וההורים. אני שמח ששרד החינוך אישר וכך גם התיכון והחטיבה יכנסו לתוכנית התקשוב. התוכנית הלאומית לתקשוב לא כללה את איזור המרכז אך לאחר עבודה קשה של נציגי החינוך מול משרד החינוך וביקור עפר רימון, ראש האגף במשרד החינוך, הוחלט לתקצב את שהם וכללו אותנו בתוכנית. מדובר בתקצוב יפה המאפשר לנו לרשת את כל בתי הספר תחת תוכנית אחת.
- יצחק שטרנברג :** בכנס של מערכת החינוך של צוותי החינוך עלה הנושא שיפור סביבת העבודה למורים כולל הגמשת מערכת השעות והדגש לפיתוח מקצועי לצוות המורים, האם נושא זה נכלל בתוכניות?
- אופירה :** התוכנית נקראת תקשורת בין אישית, אנחנו בודקים את האפשרות שכבר בשנה הקרובה לפתח תוכנית למידה, כרגע יש תוכנית לצוות מצומצם.

מחליטים פה אחד

לאשר היערכות מערכת החינוך לשנה"ל תשע"ב

3. מבנה מערכת החינוך העל יסודית

- יו"ר :** מיזה כשנה אנחנו בוחנים את מבנה החינוך העל יסודי הממלכתי, האם להישאר במבנה הקיים חטיבה ותיכון או לעבור למבנה שש שנתי. אנחנו נציג את החלופות האפשריות.
- משה :** למה השינוי ? האם יש בעיות ולכן בודקים חלופות?
- יו"ר :** אנחנו בוחנים את המצב הקיים מול החלופה האפשרית, צריך לבדוק את היתרונות מול החסרונות, אנחנו בתהליך של צמיחה ונשאלת השאלה האם להמשיך או ליצור שני בתי ספר שש שנתיים. החשיבה צריכה לראות את טובת התלמיד.

שהם מצויינת בשבילך!



- יצחק שטרנברג : בחירה חופשית בין שני בתי ספר יסבך את כל העניין.
- אופירה : יש יתרונות וגם חסרונות לכל אחד מהמבנים, יהיו התנגדויות שיקשו עלינו את האיזון.
- משה : האם הצפיפות תהיה קטנה יותר.
- אופירה : אין שינוי מבחינת ילדים בכיתה, השוני יהיה שבכל בית ספר יהיו פחות כיתות בכל שכבת גיל.
- יו"ר : לא יהיה שינוי בצפיפות, מסגרת השיבוץ בבתי הספר העל יסודי שונה מבתי הספר היסודיים.
- אופירה מציגה את החלופות של מבנה החינוך.
- משה : להכניס לבית ספר אחד שכבת גיל ז' עם כיתות גבוהות יותר יצור מתח גדול יותר.
- אופירה : התלמידים יהיו באותה מסגרת ולא באותו מבנה, היתרון שאנחנו במסגרת שש שנתית יוצרים רצף לימודים. הבעיה היא שבשש שנתי הגורם המעסיק יהיה מפוצל. המורים של התיכון שייכים לארגון המורים והמורים של החטיבה שייכים להסתדרות המורים.
- יו"ר : החיסרון ביצירת שני בתי ספר שונים והבדלי המגמות עלולים ליצור תדמיות ובעיות מיפוי ושיבוץ תלמידים. יהיו הבדלים בסוג המגמות ובמסלולים, המעבר בין בתי הספר בכיתה י' יהיה גדול ומשמעותי.
- דפנה : כיום יש הבדל בין בתי הספר היסודיים.
- אופירה : אין הבדל ברמת הלימוד בין בתי הספר.
- משה : העובדה היא שהייתה חלוקה בין היסודי לתיכון, המודל נכשל השאלה היא האם הכישלון שייך לחלוקה. על הגיל הצעיר צריך לשמור ולא לחבר אותו עם האוכלוסייה הבוגרת, אי אפשר לאחד בין הגילאים. לכן, אני לא מבין את הצורך בשינוי, יהיו בעיות קשות מבחינה חברתית וזה הנושא החשוב. האם המסגרת של 8 שנתי לא בת מימוש?
- אופירה : ישנם עוד מספר מועט של בתי ספר במסגרת של 8 שנתי כמו, רמת גן. אין אישור של משרד החינוך לפתוח מבנה כזה. היום ניתן לעבוד רק בשתי החלופות שאנחנו מציגים. אנחנו רוצים ליצור רצף חינוכי פדגוגי, בתי ספר המקושרים אחד עם השני, הדגש הוא טיפול פדגוגי במבנה הקיים.
- יצחק שטרנברג : האם את יכולה להסביר מהו הרצף החינוכי?
- אופירה : ליצור רצף לימודים מהחטיבה עד התיכון, הכוונה שלמגמות מדעים, מוסיקה, מחשבים ועוד יהיה המשכיות בתיכון.
- יצחק דהן : אי אפשר להפריד בין שכבות הגיל, הם נפגשים לאחר שעות הלימוד, ישנן מערכות אחרות היוצרות שיתוף פעולה בין הגילאים.
- אופירה סוקרת את היתרונות מול החסרונות של שתי החלופות ע"פ המצגת (מצורף לפרוטוקול).
- יו"ר : אנחנו בחנו את הנושא מכל הכיוונים אם זה בביקור בבתי ספר שונים בארץ, כגון : חולון, הוד השרון. ראינו מבנים של 6 שנתי, מפגשי הנהגות הורים. השאלה היא האם להיצמד למבנה הקיים כולל התייחסות לחטיבה עליונה ותחתונה עם הדגשים של רצף פדגוגי, חברתי, משמעותי, כולל ליווי יעוץ לכל התהליך. כל זה יאפשר לנו לשמור על ההצלחה של התיכון, כרגע אין לנו את האפשרות לפזר משאבים. העברנו משוב גם בין התלמידים וגם הם מבקשים לא לשנות את המבנה הקיים. לריכוז שכבת הגילאים יש יתרון חברתי קהילתי. פתיחת שני בתי ספר תגרום למעבר בין בתי הספר בכיתה י', כי מצד אחד לא יהיו מגמות חופפות בנוסף רק באחד מבתי הספר נוכל לפתוח כיתות שילוב של מ"ר ו'לב'. דבר זה יגרום ליצירת הבדל ותחרותיות, וזה גורם שלילי למערכת ויפגע בתלמידים.
- היתרון במבנה הקיים היכולת שלנו לפתח ולהרחיב את כישורי הלמידה של התלמידים בסביבה רגועה. בחטיבה ובתיכון נאפשר להתמקצע בבגרויות, לחנך לאזרחות טובה והכנה לגיוס לצה"ל.
- אם נראה לנכון בעוד כמה שנים שיש צורך בשינוי נוכל לבצעו.
- יצחק שטרנברג : כל המודלים הם מאוד שמרניים האם אין אפשרות במודל חדשני ייחודי לשהם?
- שלומי : מדובר בחינוך, אי אפשר לבצע ניסויים.



- יצחק שטרנברג : הכל תלוי בצוות החינוכי ובתוכניות הפדגוגיות, צריך לשקול עוד נושאים. לדוגמא, תקנון איך בונים תקנון מתוך הצמחה ואיך הוא יהיה אחיד לשני בתי הספר?
אופירה : יש צוות מקצועי ניהולי שמלווה את כל התהליך, יש חזון שמתוכו נרכיב תקנון, ישנן נקודות משותפות, אלו אבני היסוד לכל בתי הספר.
יצחק שטרנברג : צריך להתייחס לגיל, לשלבי ההתבגרות ולדרישות של כל אחד מהגילאים.
משה : האם אתם מכינים תוכנית פדגוגית? ואם כן האם תציגו את התוכנית?
אופירה : אנחנו נציג את התוכנית.

מחליטים פה אחד

לשמר ולחזק את המבנה הקיים בבתי הספר העל יסודיים, המורכב מחטיבה תחתונה ומחטיבה עליונה נפרדות, תוך יצירת תוכנית רצפיים פדגוגית, ערכית וחברתית וניהול מתואם של החטיבות.

4. אישור פרוטוקול ועדת תמיכות מיום 21.7.11

- יו"ר : מציג את פרוטוקול ועדת תמיכות, האם יש הערות?
דפנה : האם התמיכות לתנועות הנוער ניתנות ע"פ שנה קודמת?
יו"ר : כן.
דפנה : מה כוללת מסגרת התמיכה לבית ספר הדמוקרטי?
יו"ר : עיקר התמיכה היא בתחום הבינוי, התאמת המבנה לצורכי בית הספר.
דפנה : ישנה עמותה חדשה פעמונים, ע"פ מה נדחתה בקשת התמיכה?
יו"ר : ארגון חדש שעובד שנתיים בשהם, הם נותנים יעוץ כלכלי. העמותה נבדקה ההוצאה כוללת יועץ שעובד בעמותה כל הריכוז והמדריכים הם בהתנדבות.
שלומי : האם הייעוץ כולל עזרה כספית?
ישראל : הם נותנים יעוץ בלבד, הכסף לארגון בלבד.
איציק בונצל : האם יש לכם מידע לגבי עמותת הכדורסל 'אליצור שהם', השבוע הם הודיעו שעוברים לעמותת הפועל. צריך לבדוק לאן הכסף עובר.
יו"ר : העמותה מתכוונת לסגור את פעילותה, כי בשל החובות לאיגוד היא לא תוכל להמשיך בפעילותה. הכסף יעבור לכיסוי חובות שימוש המתקנים עד חודש יוני.
איציק בונצל : האם התמיכה תעבור ישירות לחמש?
ישראל : כן.

מחליטים פה אחד

לאשר פרוטוקול ועדת תמיכות מיום 21.7.11

5. אישור תב"רים

- יו"ר : **מחשוב מוסדות חינוך (409)** : במסגרת תוכנית הפיתוח לשנת 2011 תיקצב מפעל הפיס סך של 209,760 ₪ עבור מחשבים לבתי הספר בשהם, אבן חן, צוקים, אבני החושן ורביץ. סה"כ תוספת של 60 עמדות. אישור זה משתלב במסגרת התוכנית הכוללת למחשוב מוסדות החינוך בשהם. סה"כ התקציב מעודכן לסך של 724,011 ₪.

שהם מצויינת בשבילך!



הפרדה במקור - 2011 (428) : המשרד לאיכות הסביבה אישר את כניסת מועצה מקומית שהם לפרויקט "הפרדה במקור". סה"כ היקף הפרויקט שאושר 3,752,992 ₪. המשרד לאיכות הסביבה מתקצב הפרויקט בסך של 3,161,126 ₪. המועצה משתתפת מקרן עבודות פיתוח בסך של 591,866 ₪. הפרויקט כולל רכישת כלי אצירה, התאמות בנייה והסברה בסך 2,166,126 ₪ במימון 73% ע"י המשרד, ליווי תפעולי בסך 70,000 ₪ במימון 90% ע"י המשרד ומימון תחזוקה והפעלת מערך ההפרדה בסך 1,516,822 ₪ במימון 100% ע"י המשרד. מימון תחזוקה והפעלת מערך ההפרדה יינתן ע"י היקף הצטרפות משקי הבית לפרויקט.

דפנה יו"ר : האם יינתנו קנסות לתושבים?
יו"ר : אין כוונה לקנס תושבים בגין חוסר שיתוף פעולה במחזור, המועצה יכולה לקנס חברות שלא יקפידו על ההפרדה במקור. יש מערך הסברה, כשהתחלנו את התהליך כל מי שקיבל פח קיבל הסבר כיצד יש לנהוג. באגף איכות הסביבה יש מערך בקרה על ההפרדה במקור והפחים נבדקים, ע"פ הנתונים התושבים יודעים כיצד לנהוג. נכון שניתן להגיע להישגים יותר טובים אבל זהו תהליך הלמידה. אנחנו בהמשך נבצע משוב.

דפנה יו"ר : במידה ולא יהיה שינוי, מה ניתן לעשות?
יו"ר : חוק העזר מאפשר לנו לאכוף. המדינה חוקקה את חוק הארזות כלפי הרשויות במטרה לאפשר לתעשייה לעמוד ביעדי המחזור. הרשויות חייבות לבצע הפרדה. רשות שלא תעמוד בחוק תקנס, אנחנו כרשות נבצע הפרדה. אם נגיע לשלב של נתינת קנסות נכשלו וכך כל המדינה. נכון להיום יש שיתוף פעולה גבוה מהתושבים. בבתי הספר צוקים ורביץ כבר משנה שעברה יש פחים בכיתות ותוכנית למידה בנושא כיוון שבאותן שכונות מבוצעת הפרדה במקור.

משה יו"ר : צריך להרחיב את התוכנית.
יו"ר : **שדרוג בבית הסגול (429) :** ח.מ.ש. מתכוונת לשדרג ולרהט את מבנה הבית הסגול. השדרוג יהיה בחדר המרכזי ובחצר. חלקה של המועצה יהיה בסך 50,000 ₪.
מקווה ברחוב חרמון (430) : המשרד לשירותי דת אישר תקציב בסך 40,000 ₪ לשיפוץ מקווה הנשים ברחוב חרמון.
בית כנסת בשכונה ט' (431) : במסגרת ועדת תמיכות אושרה תמיכה בסך 50,000 ₪ לשדרוג ופיתוח מבנה בית הכנסת בשכונת טללים. מקור המימון : מקרן עבודות פיתוח.

שלומי : ממליץ לבדוק את סכומי הכסף שבתי הכנסת מבקשים באירועי בר המצווה.
איציק בונצל : הסכום שמשלמים הוא כ- 800 ₪.
יו"ר : יש בתי כנסת שלא גובים כסף, אולי העלות כוללת למידה?
יצחק שטרנברג : אין הצדקה כזה לסכומים גבוהים, צריך לבדוק.
משה : בית כנסת מתקיים על תרומות ולכן לא צריך לבר מצווה לגבות כסף.
יו"ר : תיערך בדיקה לגבי שיעורי הגבייה בגין אירועי בר המצווה בבתי הכנסת.
יו"ר : **בית ספר דמוקרטי (432) :** במסגרת ועדת תמיכות אושרה תמיכה בסך 90,000 ₪ להתאמות מבנה מעון היום בשכונת עדולם לצורך התאמה לבי"ס הדמוקרטי. ההתאמות בוצעו ע"י העמותה. מקור המימון : מקרן עבודות פיתוח.

מחליטים פה אחד

לאשר את התב"רים :

תוספת 209,760 ₪ במימון מפעל הפיס
 3,161,126 ₪ במימון המשרד לאיכות הסביבה
 591,866 ₪ ק.ע.פ.
 50,000 ₪ במימון ק.ע.פ.
 40,000 ₪ במימון המשרד לשירותי דת
 50,000 ₪ במימון ק.ע.פ.
 90,000 ₪ במימון ק.ע.פ.

תב"ר 409 – מחשוב מוסדות חינוך
 תב"ר 428 – הפרדה במקור
 תב"ר 429 – שדרוג הבית הסגול
 תב"ר 430 – מקווה ברחוב חרמון
 תב"ר 431 – בית כנסת בשכונה ט'
 תב"ר 432 – בית ספר דמוקרטי


שהם מצויינת בשבילך!

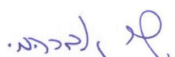


6. אישור פרוטוקול ועדת ביקורת מיום 21.6.11

- יו"ר : דוח המבקר עוסק ברישוי עסקים. אני רוצה לשבח את המבקר שכדרכו עשה עבודה מקיפה איכותית ומקצועית. להודות למנכ"ל, למנהלת אגף איכ"ס ולצוות תיקון הליקויים שעבדו על הדוח ועל השיפור הרב בתחום.
- דפנה : הועדה ממליצה להפסיק את הפעילות בבית התרבות, האם הנושא טופל?
משה : אני רוצה לציין שהדוח מראה מצב שהוא חרפה למועצה, ישנם מפגעי תברואה ובטיחות שלא טופלו. מבני ציבור שבין שנה וחצי לשנתיים פועלים ללא רישוי עסקים, כולל בתי מזון. הדוח מראה על שנים קשות וזה לא מודל לרשות. מרבית הליקויים הצליחו לתקן בחצי השנה האחרונה והתמונה שמוצגת היום היא טובה אל מול החרפה שהייתה. תפקיד המועצה להיות לדוגמא לכל בית עסק ולכן היא לא יכולה להרשות לעצמה להפעיל מתקנים ללא רישוי עסק. בית התרבות עובד ללא רישיון, אין אישורי כיבוי אש, לאישורים לוקח הרבה זמן. בטחון המשתמשים במתקנים חשוב לנו מאוד ולכן המלצנו שמוסדות ציבור ללא רישיון תקין ייקחו אחריות ולא יקיימו פעילות. אני רוצה לציין שצוות הליקויים עבד קשה במהלך חצי השנה האחרונה ותיקן ליקויים רבים.
- יו"ר : לבית התרבות היה רישיון ופעל נכון. לאחרונה בוצע שדרוג למבנה ולחלק הזה נדרשנו לקבל אישור מכיבוי אש אבל נתקלנו בבעיה שהתקן החדש של כיבוי אש לא תואם לתקן הישן וכיבוי אש מבקש מאתנו לשנות לכל המבנה את מערכת כיבוי האש לפי התקן החדש.
- תמיר : בשנת 2009 עבד ללא אישור ותוקן, 2010 היה אישור תקין ומתחילת 2011 אין אישור למבנה.
- משה : איפה האחריות כלפי הקהל?
יו"ר : האחריות היא שלי, יועץ בטיחות אישר פעילות במבנה יחד עם זאת אנחנו פועלים לעמוד בתקן החדש שכיבוי אש דורשים מאיתנו.
- משה : מדובר בבטיחות, אין אישור כיבוי אש.
יו"ר : נוצרה בעיה שצריך להחליף את כל מערכת כיבוי האש והנושא מטופל, אני לוקח את הדברים במלוא תשומת הלב ולוקח את האחריות ומטפל בליקוי בדחיפות המרבית.
- משה : האם יש ביטוח למבנה?
יו"ר : אין סיבה שלא, הנושא ייבדק.

הישיבה הסתיימה.


גיל לעבנה
ראש המועצה


שי אברהמי
מנכ"ל המועצה

doc.00080465