

מועצה מקומית שהם



פרוטוקול ישיבת מליאה מן המניין 6

מיום שלישי, ז' באב תש"פ, 28.7.20

- הופק ע"י: בונוס פרוטוקולים בע"מ, טלפון: 03-5373237 -

מועצה מקומית שהם

פרוטוקול ישיבת מליאה מן המניין 6
מיום שלישי, ז' באב תש"ף, 28.7.2020

חברי ועדה

מר פטיגרו איתן- יו"ר	- ראש המועצה
מר פרידמן רונן	- חבר מועצה
מר אלבאז שמעון	- חבר מועצה
גב' קרס חני	- חברת מועצה
מר רשף פלג	- חבר מועצה
מר שמע זיו	- חבר מועצה
מר פלג אלי	- חבר מועצה
מר תורג'מן יוחנן	- חבר מועצה
מר פאהן אשר	- חבר מועצה
מר אלטלף אבי	- חבר מועצה

סגל

מר יוסי בן חיים	- מנכ"ל המועצה
מר ישראל שטרסברג	- גזבר המועצה
מר תמיר פוגל	- מבקר המועצה
גב' אביטל אסייג	- עוזרת ראש המועצה
מר עדי סדינסקי לוי	- יועמ"ש
גב' אופירה ביטון	- מנהלת אגף חינוך וקהילה

חסרים

מר לוי יוסי	- חבר מועצה
מר ליליוס איתן	- חבר מועצה
גב' בר סוזי	- חבר מועצה

סדר יום:

1. אישור פרוטוקול מליאה מן המניין מיום 30.6.20.
2. אישור פרוטוקול מליאה שלא מן המניין מיום 30.6.20.
3. אישור פרוטוקול מליאה טלפונית מיום 1.7.20.
4. אישור פרוטוקול מליאה טלפונית מיום 12.7.20.
5. אישור פרוטוקול מליאה טלפונית מיום 21.7.20.
6. הצעה לסדר של חברת המועצה הגב' סוזי בר.
7. אישור העברת כל מניות חמש לידי המועצה.
8. נוהל הנחות לתושבי שהם אשר נפגעו פגיעה כלכלית משמעותית עקב משבר הקורונה.
9. הקצאות קרקע: אישור פרוטוקול ועדה מיום 5.5.20.
סעיפים 1-3 בטיפול.
- אישור סעיף 4 – פרוגרמה לשטחי ציבור.
- אישור פרוטוקול ועדה מיום 19.5.20.
- אישור סעיף 3 – הסכמים בתי כנסת: אחדות ישראל וזכור לאברהם.
- אישור סעיף 4 – הערכת הסכם עמותת גנאחר (גן אצטברובל) לשנה.
10. אישור פרוטוקול ועדת תמיכות ציבוריות.
11. היתר לעבודות חוץ – גב' רינת לוי.
12. הערכות לשנת הלימודים תשפ"א.
13. שונות.

יו"ר:

ערב טוב לכולם, אנחנו נפתח בהשתתפות בצערה של משפחת שירי חי על פטירתה של בתיה, שנפטרה היום ממחלת הקורונה. אנחנו משתתפים בצערם של המשפחה.

היא מצטרפת, לצערנו, לעוד שני תושבי שוהם שנפטרו בגל הראשון, ואנחנו נמצאים בגל נוסף וקשה לא פחות של הנגיף, וכאן בשוהם יש מספר לא מבוטל של חולים. אנחנו הגענו היום, חצינו את קו השמונים.

אני שב וקורא לכולם לשמור על הנהלים והכללים, כדי לשמור על הבריאות של כולנו.

כפי שהבהרנו בעבר, משבר הקורונה הביא איתו הרבה מאוד אתגרים חדשים. לשמחתי, שיתוף הפעולה של חבריי להנהלת המועצה, אנחנו מצליחים לייצר יותר יחד פתרון, ולסייע ככל הניתן לכולם, בדרכים שונות ומגוונות.

יש לנו הישגים מאוד חשובים שאנחנו הצגנו, ואת חלקם הנוסף נציג בתחום הסיוע לתושבים בהנחה בארנונה. עד היום, מצאנו פתרון לשכירים, והיום אנחנו במועצה מאשרים את הסיוע גם לעצמאיים.

אני רוצה להודות גם לסגן ראש המועצה, לאשר פאהן יושב ראש ועדת כספים, וגם ליוסי לוי, סגן ראש המועצה, יושב ראש ועדת ההנחות בארנונה, שיחד עם הגזבר והיועמ"ש, הבאנו את הנוהל הזה לכדי יישום. אני מקווה מאוד וממליץ גם לרשויות נוספות לאמץ את הנוהל.

הנוהל הוא מסלול מהיר להנחה לתושבים, לפיו תינתן הנחה אוטומטית של 30% למי שהוצא לחל"ת, או כנגד עצמאי, שאנחנו נציג בדיוק את ההבדלים, איך הוא צריך ב- 50% שני בני הזוג, או שהוצאו לחל"ת, או שיש להם ירידה בהכנסות.

הדברים מאוד פשוטים, מאוד ברורים, ואנחנו מזמינים את כל מי שנקלע למצוקה הכלכלית, לפנות למחלקת גבייה, על מנת לקבל את הסיוע.

אני שמח גם לספר לכם, שיחד עם החברה העירונית, וחברי ועדת התרבות, פרסמנו קול קורא לאמנים והאמניות תושבי שוהם, שמזמין אותם להצטרף לאירועי הקיץ. אנחנו מציעים שם קול קורא של עד 1000 ₪ לכל אמן כזה, שיעשה אירוע לכל התושבים. זו עוד דרך שלנו גם לסייע, וגם לעשות פעילות בחוץ לתושבים, וגם לסייע לאותם האומנים.

אנחנו עושים גם יחד עם מחזיק תיק הספורט, פעילות לספורטאים, חיצונית. אנחנו מעסיקים את המדריכים, שחלקם נפגעו מאוד מאוד קשה בתקופה הזאת מהמשבר, והאירוע אנחנו רואים שהוא לאט לאט תופס יותר ויותר תאוצה, ואנחנו משתמשים כמעט בכל הגנים, אני ממליץ לכולכם להירשם, לראות איזה אירועים נמצאים גם יוגה, סדנאות כושר, הרקדה, שיפור במסלולי הריצה שלנו, והכול תוך כדי עמידה בהנחיות והכללים, ושמירת הנהלים.

מועדון הספורט היישובי מתאים עצמו מדי יום לנהלים, אנחנו מקווים שאט אט אנחנו נגיע לאיזה משהו שלא

יפתחו לנו בבוקר ויסגרו לנו בערב, הדבר הזה יוצר חוסר אפשרות לתכנן קדימה.

גם פגרת הקיץ השנתית של המועצה בוטלה, וזאת על מנת להיות זמינים לשירות התושבים, ולהיערך בצורה מיטבית לפתיחת שנת הלימודים. בכלל, כל השגרה החדשה אינה פשוטה, אבל אני באמת רוצה כאן להגיד, גם לעובדי המועצה, כולם עושים הכול, כל שביכולתם על מנת להמשיך ולתת את השירות הכי טוב לתושבים שלנו.

אחד הנושאים הכי חשובים והכי בוערים לנו, שאנחנו מתכוננים אליו, זו פתיחת שנת הלימודים תשפ"א, תציג לנו הגברת אופירה ביטון, מנהלת אגף החינוך, כיצד מחלקת החינוך נערכת, ואני אומר לכם – אתגר לא פשוט, כי אנחנו צריכים להכין את כל הוורסיות האפשריות של הנהלים, אז אנחנו גם נראה את זה. השנה בכלל, פתחנו את שנת הלימודים שלוש פעמים, ב-1 בספטמבר, ב-3.5 וב-1.7, כל פעם בוורסיה כזאת או אחרת לפי הנהלים, וגם את זה אנחנו עושים. התקנות, נהלים, הכול משתנה מדי יום.

זהו, אני באמת שוב רוצה לסיים עם מה שהתחלנו, אנחנו משתתפים בצערם, אנחנו מבקשים מכל התושבים להישמע להוראות ולהנחיות של משרד הבריאות. אנחנו ממליצים לתושבים שחלו, שיודעים שהם מאומתים לנגיף הקורונה, ליצור קשר עם חבר המועצה אלי פלג שמרכז, על מנת שאנחנו נוכל להודיע מוקדם ולמנוע המשך הדבקה בתוך היישוב. זהו, תודה רבה לכולכם,

ושיהיה לנו ערב מוצלח היום.

סעיף 1: אישור פרוטוקול מליאה מן המניין מיום 30.6.20.

יו"ר:

דבר ראשון על סדר היום – אישור פרוטוקול מליאה מן המניין. לא התקבלו הערות, לאשר? מאשרים.

מחליטים לאשר:

אשר פרוטוקול מליאה מן המניין מיום 30.6.20.

סעיף 2: אישור פרוטוקול מליאה שלא מן המניין מיום 30.6.20.

יו"ר:

אישור פרוטוקול מליאה שלא מן המניין, סעיפים 1 ו-2 גם מאשרים.

מחליטים לאשר:

אשר פרוטוקול מליאה שלא מן המניין מיום 30.6.20.

סעיף 3: אישור פרוטוקול מליאה טלפונית מיום 1.7.20.

יו"ר:

אישור פרוטוקול מליאה טלפונית מה-1.7, אנחנו רגע נעבור רק על הרשימה. בסדר, אז קרן ריבלין, אנחנו מאשרים את מה שאישרנו באישור טלפונית, החלטת מליאת המועצה להכפיל את קרן הסיוע של המועצה לקרן ריבלין. אנחנו מגדילים את הסיוע מ-130 אלף ₪ שאנחנו נותנים מדי שנה, ל-260 אלף ₪, על מנת לסייע

למשפחות שנמצאות במצוקה, אני חושב שזה משהו שהוא מאוד חשוב, בכלל, נמצאת כאן יושב ראש ועדת כספים, אולי אחר כך תרחיב על זה, אשר, על כמות הסיוע התקציבי שבסוף אנחנו מסייעים בנושא. זהו.

מחליטים לאשר:

אושר פרוטוקול מליאה טלפוני מיום 1.7.20.

סעיף 4: אישור פרוטוקול מליאה טלפוני מיום 12.7.20.

יו"ר: סעיף מספר 4, נוהל הצטרפות למבננים, גם כן תיקנו שם הערה קטנה. אושר. לאשר.

מחליטים לאשר:

אושר פרוטוקול מליאה טלפוני מיום 12.7.20.

סעיף 5: אישור פרוטוקול מליאה טלפוני מיום 21.7.20.

מחליטים לאשר:

אושר פרוטוקול מליאה טלפוני מיום 21.7.20.

יו"ר: סעיף 5 – תוספת של 210 אלף ₪ לכיתות, בנוסף למיליון ₪ ממשרד הפנים, עוד 210 אלף ₪ ממשרד החינוך, לשדרוג ושיפוץ המרחבים החדשים בבית ספר צוקים.
זהו, אלו הסעיפים.

סעיף 6: הצעה לסדר של חברת המועצה הגב' סוזי בר.

יו"ר:

ההצעה לסדר יום של חברת המועצה סוזי בר, מאחר והיא חולה, אנחנו מאחלים לה החלמה מהירה, ואנחנו נעלה את ההצעה לסדר, היא תידחה לישיבה הבאה.

סעיף 7: אישור העברת כל מניות חמש לידי המועצה.

יו"ר:

אישור העברת כל מניות חמש לידי המועצה. בהתאם להנחיות משרד הפנים, אנחנו לא יכולים להעביר שמית את המניות, והומלץ לנו, ונבדק גם על ידי רואה החשבון של חמש, להעביר את זה לידיים של המועצה. מבקשים לאשר.

א. פלג:

מה זה היה עד עכשיו?

יו"ר:

שמית, ראש המועצה, ששה אנשים נושאי תפקיד.

א. פלג:

אבל אוטומטית, האסיפה הכללית של...

יועמ"ש:

זה היה מתוקף תפקידם. כי... כשאדם נושא תפקידים היה נושא תפקידים שונים במועצה, ראש מועצה, סגנים וכו', ולאור זה שהיינו צריכים להעביר, כי יש בעלי תפקידים שסיימו את תפקידם, עדיף להעביר את זה למועצה.

ח. קרס:

מה זה מועצה? כללי?

יו"ר:

כללי. זה בעיקר פרוצדוראלי.

מחליטים לאשר:

אושר העברת כל מניות חמש לידי המועצה.

סעיף 8: נוהל הנחות לתושבי שהם אשר נפגעו פגיעה כלכלית משמעותית

עקב משבר הקורונה.

יו"ר:

נוהל הנחות לתושבי שוהם שנפגעו פגיעה כלכלית משמעותית עקב משבר הקורונה. בעצם היום אנחנו מאשרים תוספת לעצמאיים, אנחנו התייעצנו עם משרד רואי חשבון ויועצי מס איך אפשר להביא את הטייס האוטומטי הזה, גם לעצמאיים ולא רק לשכירים. ההמלצה שמובאת לכאן לאישור זה בעצם להשתמש בדו"ח אסנה. ביררנו גם כן, האם יש לזה עלויות, האם רואי החשבון גובים בגין הוצאה של הדו"ח הזה, גובים כסף. אז הם לא, זה משהו שהם מתקתקים במערכת מע"מ, רשות המיסים – מע"מ, דו"ח אסנה משווה בין ינואר עד סוף יוני של 2019 לינואר עד סוף יוני של 2020, ובמידה ויש ירידה בהיקף המחזור, היקף ההכנסות של יותר מ-40%, אנחנו מעניקים 30% הנחה אוטומטית לשלושה חודשים, ומקבילים שם עד חצי מיליון ל-2020.

זאת אומרת, היקף המחזור של ההכנסות, עד חצי מיליון, בסדר? זה אומר שיכול להיות שמישהו שיכול להיות שהיה לו מחזור של 850 ב-2019, ועכשיו יש לו 490, אז הוא עדיין עומד בתוך הכללים האלה, כי זה אומר שנתי, מעל מיליון ש"ח ב-2020. זה הדבר.

אני מזכיר לכולם שעדיין, אנשים שלא עומדים, לא בקריטריונים האלה, ולא בקריטריונים שנקבעו בשכירים, הם עדיין יכולים ורשאים לגשת לוועדת הנחות בארנונה, לפי סעיף 7, הנחת נזקק, ועדיין לקבל הנחה משמעותית יותר. אבל זה כרוך בפרוצדורה יותר ארוכה, ואנחנו ניסינו להגיע לעמק ה... למשהו פשוט יותר, בסדר? משהו מפושט יותר. הערכה שהדבר הזה יכול להגיע למעל מיליון ₪ שיינתן כהנחה בארנונה.

ח. קרס:

יו"ר:

זה מקוון? הם יכולים לגשת? צריך לגשת ... יש טפסים דיגיטליים, ואפשר לשלוח במייל, לא צריך להגיע לשום מקום. יש טופס דיגיטלי, ממלאים, חותמים, ושולחים את מה שנדרש, בסדר? זה שלושה – לעצמאיים זה שלושה טפסים, וגם לשכירים זה שלושה טפסים. לא צריך, זה מאוד ...

ח. קרס:

יו"ר:

אבל עדיין, הוועדה תדון באותם, הוועדה באוטומטית, זאת אומרת, ברגע שהמועצה מאשרת נוהל, הוועדה תקבל את זה, תראה רגע, יבחן את זה גזבר המועצה, בעצם, מי עומד במה שקבעה ההמלצה כאן,

א. אלטלף:

יו"ר:

יש קריטריונים מוגדרים. מוגדרים מאוד,

ח. קרס:

לא, כלפי התושב, אני לא מדברת על עצמאיים, שנכנסים למס הכנסה ואז יש לך גובה הכנסות. שכיר ששילם ארנונה, ועכשיו אחד מבני הבית,

יו"ר:

גם לעצמאי, אותו הדבר.

י. בן חיים:

יש, את רואה את הקריטריונים הרלוונטיים לירידה בהכנסות, שקובע הנוהל. הוא מקבל את ההנחה.

ח. קרס:

זה חשוב וטוב.

יו"ר:

בסדר?

א. פאהן

גם הטופס הוא פשוט יותר מאשר טופס רגיל אפילו, להורדה בארנונה.

יו"ר:

תראו, אנחנו הלכנו על פשטות, הלכנו על מינימום בירוקרטיה, וטייס אוטומטי כזה שיופעל, ברגע שהמועצה ביחד החליטה כאן את הנוהל, זה מפשט את הדברים. זהו, אנחנו, עוד פעם, מנסים לסייע למי שצריך. אני חושב שלפגוע, לתת יד וכתף לאותם אנשים שנזקקים, דרך קרן ריבלין ודרך ההנחות בארנונה, דרך שלושה חודשים שנתנו לעסקים כבר במסגרת משרד הפנים, תעסוקה, יש עכשיו קורסים של תעסוקה שמקימים.

אני מזכיר לכם את מתחם המטרו, שעוד מסיום המבחנים של הסטודנטים, עובר בעצם למרחב פתוח ללא עלות, לעצמאיים ויזמים. כל הדברים האלה, ואנחנו ננסה כל פעם לראות התאמות, מה ניתן לעזור ומה ניתן לסייע. וזה, גם כן, אני מזכיר לכם, שכל העסקים שקיבלו, ששוכרים מבנה מהמועצה, הוא כ 500 אלף ש"ח, שיוחזר להם גם כן.

א. פאהן

אני רוצה להוסיף. ישיבת המליאה הקודמת, הייתה קצת סוערת בנושא עדכון הארנונה ל-2021. ועלתה פה טענה על ידי מישהי, שאנחנו בתקופה כזו לא צריכים לעדכן את הארנונה, בניגוד להנחיות משרד הפנים.

העלינו באותה ישיבה, את ההצעה שאחרי זה הפכה לביצוע, בין הישיבות, וזה שאמרנו שאנחנו לא נתחבא אחרי 1.1 שזה 600 אלף, אלא נעזור הרבה יותר ולמי שצריך.

ואכן, אנחנו רואים היום, בישיבה שבאה אחרי, שהתוצאות הן הרבה יותר טובות. זאת אומרת, גם אנחנו הולכים לתת הפחתות בארנונה למי שצריך, לא של 5.5 ש' לדירה לחודש למשך שנה, אלא מיליון ש' הפחתות, שזה התחשיב שהגזבר עשה, צפי להפחתה בארנונה, גם לשכירים, גם לעצמאיים וגם לעסקים. מעבר לזה, הכפלנו את קרן ריבלין, זאת אומרת, עוד 130 אלף ש', וזה בנוסף למה שהיה לנו בגל הראשון, כל מה שדיברנו פה וכו'.

זאת אומרת, לא רק שהפחתנו את ה-1.1 שהוא לא היה משמעותי, רוחבית, אלא אנחנו עוזרים עכשיו למי שזקוק לזה.

יו"ר:

אני רוצה רגע, חבר המועצה המשנה לראש המועצה, מחזיק תיק הרווחה ליליוס לא נמצא כאן אבל לצערי, הוא בדיוק נמצא בחנוכה של החנות שנפתחה לטובת התושבים שנזקקים לצידוד ללימודים. אני חושב שזה מבורך. זה בדיוק עוד דברים שגם התושבים כאן, גם חברי המועצה כאן פועלים, כדי לסייע, לעזור ולתת כתף בתקופה הזאת למי שנזקק. הוא לא נמצא כאן, אבל אני באמת מברך אותו על הפעילות והיוזמה הנהדרת, וגם למי שעובד ותורם שם מאחורי הקלעים, כל החברות שתרמו את התיקים, את הצידוד בשמנו, תודה רבה,

ושנמשיך לסייע ככל הניתן. אז לאשר את נוהל ההנחות?
כן, פה אחד.

מחליטים לאשר:

אושר נוהל הנחות לתושבי שהם אשר נפגעו פגיעה כלכלית משמעותית עקב
משבר הקורונה.

סעיף 9: הקצאות קרקע

יו"ר: הקצאות קרקע, למישהו יש הערות, סעיף 9? לא.

מחליטים לאשר:

אושר פרוטוקול ועדה להקצאת קרקע מיום 5.5.20.
אושר סעיף 4 - פרוגרמה לשטחי ציבור.
אושר פרוטוקול ועדה להקצאת קרקע מיום 19.5.20.
אושר סעיף 3 - הסכמים בתי כנסת: אחדות ישראל וזכור לאברהם.
אושר סעיף 4 - הערכת הסכם עמותת גנאחר (גן אצטברובל) לשנה.

סעיף 10: אישור פרוטוקול ועדת תמיכות ציבוריות.

יו"ר: אישור פרוטוקול ועדת תמיכות ציבוריות, יוחנן.
י. תורג'מן: דיברנו על זה כבר קודם אני חושב, קודם כל עברנו את
הוועדה האחרונה, ואושרו כל מה שצריך. וכן, אנחנו
צריכים להציג את השנה הקודמת מול השנה הנוכחית,
ולראות את התוספת שניתנה לכמה גופים. סך הכול
הייתה הסכמה פה אחד על הנושא הזה. יבחנו גם חלק
מהתבחינים ל-2021, לקראת סוף השנה, זה יעלה, כל

נושא ייבחן לגופו.

סך הכול, אושר פה אחד הכול...

יו"ר:

אז באמת כמו שציינו, אנחנו הגדלנו גם את התמיכות. אנחנו חושבים שדווקא בתקופה הזאת, אנחנו צריכים לסייע גם לתנועות הנוער וגם לעמותות השונות ולאגודות הספורט, על מנת למנוע פגיעה. אנחנו יודעים שמספר הנרשמים ירד כתוצאה מהמשבר, כן מותר, אסור, הדבר הזה קצת יצר חוסר בהירות וחוסר אפשרות שליטה בתקציב. אנחנו הגדלנו וסייענו, ובאמת אנחנו גם נוסיף לקראת הדו"ח הבא, אנחנו נתקן עוד תיקונים קטנים, שלחנו דגשים. מי בעד?

א. פאהן

אני רוצה להוסיף, תראו, אנחנו סיימנו עכשיו ועדת כספים יחד עם איתן והזמנו את אילן, מנכ"ל 5, לתת לנו איזשהו דו"ח על חמש השנים האחרונות. תראו, באמת, האם הציבור מקבל יותר ובמה זה מתבטא? אני חייב, אני אקריא לכם 5-6 מספרים, כדי שפחות או יותר תהיה לכם תמונה, כפי שהוצגו בוועדת הכספים. אנחנו הגדלנו בחמש השנים האחרונות, את דילר ב-60 אלף ש. הגדלנו את התמיכה של המועצה בפעילות תרבות, אירועי תרבות פלוס שנת נושא, ב-1.2 מיליון ש. המועצה מעבירה יותר 1.2 מיליון, מאשר העבירה לפני חמש שנים.

לקונסרבטוריון 85 אלף, לבית הספר – הרכבים ייצוגיים – 100 אלף ש, לנוער עוד 100 אלף ש. זאת אומרת, אם נתנו להם 950, הגענו עכשיו ל-1,050,000, ואפילו יותר, כי זה עוד 223 לצעירים, שפעם זה היה

יו"ר:

חלק מתוך ה... הגדלנו בפועל ב-350 אלף ₪.

א. פאהן

חוץ מהמרכז לצעירים, שנדבר עליו בעוד רגע. השתתפות מועצה, צעירים, 35 אלף ₪ ולספורט עוד 300 אלף ₪.

בנוסף, כמובן, כמו שאיתן אמר, אנחנו פתחנו את מרכז הצעירים, שבו אנחנו תומכים ב-223 אלף ₪, דבר שלא היה לפני חמש שנים. סך הכול המועצה מקצה הרבה יותר כספים מעל, קרוב ל-2 מיליון ₪ יותר, בשנים האחרונות, שבהן המדד לא עלה. זאת אומרת, הכסף סך הכול הולך למטרות חיוביות, וזה היה חשוב גם להציג את זה פה.

ש. אלבאז:

אשר, יש לי שאלה, בנושא של תחזוקת מתקנים – הרי היישוב מתיישן, יש בזה גם עלייה? חמש מחזיקה חלק מהמתקנים, והשאלה אם אנחנו נותנים להם מספיק כסף לתחזק את המתקנים עצמם.

יו"ר:

הוספנו בסוף השנה שעברה עוד חצי מיליון ₪, בדיוק בגלל הגירעון שנוצר להם, בהיבט של מתקנים. אנחנו מסתכלים, לדוגמא, אולם יהלום, בשכירות הם מקבלים 74 אלף ₪, ההשכרה שלו, אבל ההוצאה -229 אלף ₪. זה אומר שיש לך כ-155 אלף ₪ פער, רק אם אנחנו לוקחים קייס סטאדי באולם יהלום. ככה בכל האולמות. יש לנו לעומת ההכנסות, לעומת ההוצאות. אני מזכיר לכם שחמש מטפלת, בעצם, באולם גם בשביל הבוקר, בשביל מערכות החינוך.

ברור, זה העניין. היא גם משלמת חלק אפילו.

ש. אלבאז:

כן. אז לכן, אנחנו בסופו של יום, אשר קיבל תחת ועדת

יו"ר:

כספים, יציגו לו בדיוק קיים סטאדי של כל אולם, ויכול להיות שיהיה סעיף שהוא נקרא סעיף 'אחזקה שוטפת'. אם פעם חשבנו שלתת להם את האולמות זה משהו שהוא רווחי לחמש, אנחנו רואים היום, שזה כנראה לא...

זה לא רווחי, כי בבוקר משתמשים בזה לבית הספר. אני מבקש רק עניין טרמינולוגיה. אנחנו משתמשים בטרמינולוגיה לא נכונה. אנחנו לא תומכים בחמש, אנחנו לא עוזרים לחמש, אלא אנחנו נעזרים בחמש. חשוב שנבין את זה.

אנחנו, חמש היום היא חברה שנותנת שירות לתושבי שוהם, בהתאם להנחיות המועצה. זאת אומרת, חמש לא ממציאה, לא חוגים ולא אירועים, ולא שום דבר, אלא אך בהנחיית המועצה. לכן, אם חמש נכנסת לגירעון כתוצאה מאחת הפעילויות שלה, חשוב שאנחנו נבין שאנחנו צריכים לא לעזור לחמש, אלא לממן את האירוע שאנחנו החלטנו עליו. מאוד מאוד חשוב, שלא תהיה אי הבנה בנושא הזה. תודה.

עוד משהו, אשר?
לא. בסדר, אז אישור של פרוטוקול ועדת תמיכה ציבורית, מי מאשר? פה אחד.

יו"ר:

א. פאהן

מחליטים לאשר:

אושר פרוטוקול הוועדה לתמיכות ציבוריות.

סעיף 11: היתר לעבודות חוץ – גב' רינת לוי.

יו"ר: יש לנו כאן היתר לעבודות חוץ, על ידי רינת, הוצג בשיבת ההנהלה, התקבל, אנחנו מאשרים.

מחליטים לאשר:

אושר היתר לעבודות חוץ – גב' רינת לוי.

סעיף 12: היערכות לשנת הלימודים תשפ"א.

מצגת

יו"ר: אני מזמין את אופירה, להציג לנו את ההיערכות לשנת הלימודים.

א. ביטון: ערב טוב לכולם, שנה מאתגרת חווינו, עוד לא הסתיימה. אנחנו עדיין בשיא הפעילות שלנו, יש לנו עוד שבוע ימים. יש לנו כרגע 1700 תלמידים שנמצאים בתוך מערכת החינוך שלנו, ובפעילויות של הקיץ. בחרתי לפתוח את המצגת בדוגמאות של הפעילות שעברנו בעצם בקיץ, כשאיתן הזכיר מקודם, שכל רגע, בעצם, השתנו ההנחיות. ואם אנחנו התכוונו, בהתחלה, לפתוח את הפעילות ב-14.7 ולהריץ אותה עד ה-6.8, קיבלנו הודעה ב-29.6, שאנחנו פותחים את הפעילות ב-1.7. אז זו רק דוגמא למה שבעצם היינו צריכים לחוות מחודש מרץ, ועד היום למעשה, שכל רגע משתנות הפעילויות. דוגמא נוספת, היום קיבלנו חוזר שאפשר להפעיל את

הפעילות לתלמידי ה' ומעלה. אנחנו כבר מפעילים את הפעילות, ואנחנו עושים את הדברים. לא עשינו את זה בהגדרה כקייטנה, אלא כסדנאות, כדי לצאת מתוך הפלונטר, ולתת שירות לתושבים, שבעצם רצו לחזור לעבודה.

התחלת המצגת היא בעצם מתוך פעילויות בגני ילדים ובבתי הספר, זאת פעילות בתי הספר.

כמה משתתפים בבית ספר קיץ?

א. פאהן

אז אמרתי, בגנים יש, תיכף אתם תראו את המספרים.

א. ביטון:

אוקי.

א. פאהן

איך אומרים? הכינותי מראש. אז המספרים מדברים על זה שיש בבית ספר קיץ, שזו השורה הראשונה 830 ילדים, שזה בכיתות א' עד ד'. מתוך ה- 830, 55 ילדים בכיתות ד'.

א. ביטון:

בסדנאות, שדיברתי עליהן לפני רגע, ד-ו, שזה סדנאות של שבעה ימים, פעילויות שמצאנו מקומות מחוץ ליישוב, שאפשר לצאת עם הילדים, לפי בתי ספר, בקפסולות ובקבוצות קבועות, מקומות שעומדים בתו הסגול. אז פה יש לנו 190 ילדים.

לא כתוב כמה אחוז זה.

ז. שמע

כי זה כל רגע משתנה, אז אמרתי, אני לא רוצה להיכנס...

א. ביטון:

כמה תלמידי כיתות ד' יש לנו?

ז. שמע

כי זה לא רק ד', זה ד-ה-ו, תעשה, זה בסביבות 320, משהו כזה. שים לב שבשנה שעברה היה יותר. אני יכולה להגיד לך שאני כל הזמן מטפלת ב- כן רוצה, לא רוצה,

א. ביטון:

כן מתלבט, לא מתלבט.

זה כל פעם משתנה.

י. תורג'מן

א. ביטון:

כן מפחד, לא מפחד. ואנחנו באמת לא מתווכחים עם התושבים, ותושב שרוצה לבטל, לצורך העניין, אנחנו הולכים איתו ומשחררים, מה שנקרא. מה שלא קרה בשנים עברו. כי בסך הכול שריינו מדריכים, הזמנו מקומות, הזמנו הסעות, עשינו את כל הדברים, שנה מיוחדת.

גן – גן קיץ, אתם יכולים לראות, יש לנו 638 תלמידים, שזה 93% מכלל הילדים במערכת. אני חושבת שזה מדבר בעד עצמו.

מרכז למידה שאמור להיפתח בסוף הקיץ, אנחנו נצא בפרסום בעוד עשרה ימים. קייטנת מדעים של משרד...

יו"ר:

אני רגע רוצה להרחיב על מרכז הלמידה. אחד הדברים המהותיים שאנחנו שמענו מההורים, וזה יצא מתוך ההורים, זה כתוצאה מאי הלמידה של החטיבות היותר בוגרות, החבר'ה שעולים לתיכון, החבר'ה שעולים לחטיבה, וגם בתוך התיכון עצמו, הם חייבים תגבורים, בעיקר בתחום המקצועות המתמטיקה, הדברים האלה. ולכן,

בעיקר מתמטיקה, אנגלית ולשון לתיכון.

א. ביטון:

יו"ר:

לתיכון. אז אנחנו מוסיפים מאמץ מרוכז של שבועיים לפני, ואנחנו מקווים שיהיה רישום, ואנחנו נסייע כמה שאפשר.

א. ביטון:

אני יכולה להגיד שבתקופה שבתי הספר לא עבדו, שזה היה ממרץ עד מאי, ולקראת בחינות הבגרות, אז היה

צורך ועשינו שיעורים אפילו בזום, באמצעות מרכז
הלמידה, והיו תלמידים שהיו רשומים באופן שוטף,
שיכלו להמשיך ולקבל את התרגולים, אפילו תרגולים
אישיים עשינו.

הקייטנה של המדעים, מדע וטכנולוגיה של משרד המדע,
זה מצומצם, מוגבל, שהמשרד מגביל אותנו. עשינו
מחזור ראשון לכיתות ה' – ו', ויש לנו בשבוע הבא,
אנחנו פותחים את המחזור השני לילדים הקטנים,
שמסתיימים ב- 6 ומגיע להם עוד שבוע של פעילות.
הפעילות תתקיים ביהלום.

עשינו סקר לקייטנת המדעים, אני אעבור על זה
ברפרוף, עם הילדים שהיו במחזור הראשון, ארבעים
וארבעה ילדים, מתוכם ענו 26. יש פה פילוח לפי גילים,
לפי בנים – בנות, ושאלנו אותם עד כמה התכנים היו
מעניינים לכם. אתם יכולים לראות את שביעות הרצון
של המשתתפים.

בדקתם למה היו משמעותית כל כך הרבה בנות פחות?
באופן כללי, אני יכולה להגיד לך שיש לנו מלחמה
להביא את הבנות, בכלל לרצות ללמוד את תחום
המדעים. זה בא לידי ביטוי גם במגמות בתיכון. יש
יותר בנות, אמנם, אבל זה עדיין לא בזה...

אבל אין ספק, דרך אגב, שזאת מטרה שצריכה לתת דלק
לנו להכניס יותר ויותר בנות לתחום המדעים. אנחנו
צריכים לעשות מאמצים,

זאת מטרה, אבל לא עומדים בה...

מישהו חקר לעומק העניין? למה?

א. פלג :

א. ביטון :

יו"ר :

א. ביטון :

א. פלג :

ז. שמע

יכול להיות שזה קשור למהלך השנה? כאילו, אם אנחנו לאורך השנים שהם בבית הספר, מעודדים את הבנות לקחת יותר חלק, ויותר יוזמה במקצועות שאנחנו מדברים עליהם, יכול להיות שזה ישפיע, לא יכול להיות בוודאות.

א. פלג :

מה שיפה, שאתה רואה את זה בכיתות א' עד ו'. אין הבנת הנקרא,

ח. קרס :

זה בתיכון משתנה.

א. ביטון :

אני יכולה להגיד לך שאנחנו עובדים לאורך השנה, בלהביא את הילדים הצעירים לתוך החוגים של המדעים. ולמרות שאנחנו עושים פרסומים, ושיווקים, ומבקשים מהמורות – תפנו לבנות, תביאו את הבנות, תמליצו על בנות וכו', עדיין אני יכולה להגיד לך, שאנחנו רואים בצורה מובהקת שיש יותר בנים מאשר בנות. יש מחזור אחד יותר, מחזור אחד פחות, אבל...

פ. רשף

שווה לשאול את המורים.

י. תורג'מן

לא רק המורים, אולי שווה לשאול את הבנות, בעצם, למה הן לא רוצות ללמוד מדעים. כי בסוף, אני מסתכל גם על הבת שלי בגיל הזה, היא אומרת – כל המקצועות זה כיף, מדעים, אף אחת מהבנות בכיתה לא אוהבת. זה נשמע לא טוב. מה זה לא אוהבת? צריך לראות למה.

א. ביטון :

אני מבטיחה לעשות סקר.

י. תורג'מן

לא, סתם, זה...

א. ביטון :

זה לא סתם.

ח. קרס :

זה בגיל הזה, שהן ... ופתאום יותר חשוב להן הריקוד וזה. אבל תראה, בתיכון זה משתנה.

א. ביטון:

אותו הדבר, שנייה רגע זיו, אני יכולה להגיד לך שזה אותו דבר בתחום הספורט. היינו בטוחים שנראה גם בנות, או לפחות ביחס שווה לבנים. ויש לנו מחזורים מובהקים, בעיקר בחטיבת הביניים, אבל גם בתיכון, אתם רואים כמעט הרוב זה בנים.

א. פלג :

השאלה היא מה את מכניסה לקטגוריית הספורט. כי חוגי הריקוד, וחוגי התעמלות אמנותית,

א. ביטון:

לא, אני מדברת על מגמת ספורט. ובמגמת ספורט, גם בנים וגם בנות והם יכולים לתחום את התחום של העיסוק שבו הן רוצות להתאמן ולהקדיש. יש...

ח. קרס:

אבל אלי, אתה צודק, במגמת ספורט, זה כדוריד וזה פחות מעניין את הבנות. אם זה היה ריקוד, מחול, זה היה...

א. ביטון:

אבל אם הן היו באות ואומרות שהן רוצות, לצורך העניין, משהו אחר, לא היינו פוסלים על הסף, אלא בודקים את זה.

פ. רשף

רק אם מתעכבים על הנקודה הזאת, אז אני חושב שהנושא של הרובוטיקה, צריך להיכנס פה כנקודת זכות לשוהם. כי באמת, בתיכון כבר שנה שנייה או שלישית, שמי שמובילה את הרובוטיקה בתיכון זו תלמידה. ואני חושב שהנושא של הרובוטיקה, שמתחיל מאוד מאוד להתקדם בכל בתי הספר היסודיים, עד התיכון, צריך מאוד מאוד לחזק, לתמוך ולהרחיב את הנושא הזה.

ז. שמע

אני רק אגיד משפט אחרון בעניין, שיכול להיות שאחד המפתחות פה, זה להציג דמויות נשיות שקרובות אלינו, מתוך היישוב, מהמקצועות האלה.

יש לנו פה נשים מהתפקידים הכי בכירים בעולמות האלה. יכול להיות שלהציג אותם, ולהפגיש אותם עם הכיתות ועם התלמידים, יכול להיות שזה ה...
אפרופו פעילויות של מגדר, לוקחת על עצמי.
כן.

א. ביטון:

יו"ר:

אוקי, תכנים חדשים, שוב אפשר לראות. עד כמה נהנית מהפעילות? אני יכולה להגיד שזה מאוד מחמיא, בקיץ לבוא לפעילויות לימודיות.

א. ביטון:

שוב, גם המדריכים, אני חייבת להגיד שזאת חברה...
אומרים לי שלא שומעים בפייסבוק את מה שאנחנו מדברים, רק רואים אותנו.

ח. קרס:

זאת חברה שזכתה במכרז של משרד המדע, אנחנו עובדים איתם כבר שלוש שנים, ואני יכולה להגיד, מתוך הניסיון האישי שלנו, שהם הלכו והשתדרגו, ואני מאוד שמחה לראות את הנתונים, בואו נתקדם. את יכולה לעבור הלאה.

א. ביטון:

בקיצור, היו מבסוטים.

א. פלג:

כן. אנחנו עובדים למצבת התלמידים לקראת השנה הבאה. המצבת נכונה לסוף השבוע שעבר, לצורך העניין. אתם יכולים לראות שיש לנו, אם אני לוקחת וסוכמת את כל המספרים העליונים, יש לנו סך הכול, כולל חטיבה צעירה וחינוך מיוחד, בגני הילדים 687 ילדים ב-26 גנים. מבחינת כמות הגנים, לא השתנה, למרות שבעצם נסגר גן נורית, אבל פתחנו גן של חינוך מיוחד, אז הכמות של הגנים נשארה.

א. ביטון:

אני יכולה להגיד שסגרנו את גן גפן, שחמש הייתה

מתפעלת אותו עד עכשיו, ובעצם, התלמידים, בעקבות אמירה מאוד ברורה של משרד החינוך, הילדים ממשיכים לתוך המערכת שלנו. זאת אומרת, שבעצם, מי שהיה בחוץ, נכנס לתוך המערכת הזאת. יש לנו עוד, האמירה היא לא 'סגרנו', אלא נאלצנו לסגור,

יו"ר:

נאלצנו לסגור, כי ההורים,

א. ביטון:

כי משרד החינוך לא אישר לנו להפעיל את הגן הזה.

יו"ר:

נכון. יש לנו עוד שני גנים בחוץ, שזה אצטרובל ובלוט, שאחרי זה מזינים את בית הספר האנתרופוסופי שנמצא בחבל מודיעין.

א. ביטון:

מאיפה השמות?

א. פלג :

אצטרובל ובלוט? לא אני.

א. ביטון:

נכניס אותך לוועדת שמות, אלי.

יו"ר:

השקף הזה אולי מוכר לחלקכם משנה שעברה, שימו לב, במרץ 2019 יצאנו לקראת האיחוד של בתי הספר במרכז היישוב, הצגנו צפי למה אמור לקרות בשנה הנוכחית, כשחשבנו שתחילת האיחוד יהיה רק בשנה הזאת. ולמעשה, אנחנו השנה, הקיץ הזה, מסיימים את האיחוד. עשינו שלב ראשון בשנה שעברה, ועכשיו אני כבר יכולה להגיד, הבינוי יסגור את השלב של האיחוד, כשאנחנו ממשיכים, כמובן, בתוכניות פדגוגיות מקצועיות, כמו שעשינו, להקל על הילדים את המעבר, אבל מבחינתנו, אנחנו משלימים את האיחוד. אז זה היה הצפי שלנו. ואם תסכמו את הסך הכול בשורה הזאת, עם הסך הכול של בית ספר ממלכתי דתי אבני החושן, אתם תראו שאנחנו לא היינו רחוקים מהצפי

א. ביטון:

למציאות של היום.

יש פערים של, בוא נאמר, בגדול, בשכבת כיתות א', של 13 תלמידים, השנה יותר, ממה שצפינו. כיתות ב' זה חמישה תלמידים יותר ממה שצפינו. זאת אומרת, היינו מאוד...

מה זה המספרים? אני לא מצליח להבין.

א. פלג :

בוא נסתכל על בית ספר צוקים המאוחד. אנחנו יכולים לראות שיש לנו בבית ספר צוקים המאוחד, בכיתות א' לשנה הקרובה, שתיפתח ב- 1.9, 52 ילדים והם בשתי כיתות. אחרי הכיתות.

א. ביטון:

26 ילדים בכיתה.

י. בן חיים:

לא הצלחנו ליצור, אפילו, שלוש כיתות. בבית ספר רבין, שהוא נחשב לבית הספר הגדול, יש לנו 78 ילדים ב-3 כיתות, אוקיי?

א. ביטון:

אם אפשר רק בפעם הבאה להציג עוד עמודה אחת, של כמה ילדים מקסימום בכיתה. ואז אנחנו...

א. פלג :

גם ברבין, זה 26 ילדים.

י. בן חיים:

יש לך ממוצע בסוף.

ח. קרס:

זה ממוצע. אני לא יכולה לדעת אם ב-א' 1 יהיו, סתם לצורך הדוגמא, 27 וב-א' 2 יהיו 25. אז אנחנו עשינו בסוף ממוצע.

א. ביטון:

את יודעת את החוק של ממוצע.

א. פלג :

למה? 52, אתה מחלק...

י. בן חיים:

אני לוקחת את ה-78 ומחלקת בשלוש, יכול להיות שבכיתה אחת יהיה תלמיד אחד יותר, או אחד פחות, או בשני תלמידים יותר. אבל זהו, זה מה שיהיה בשכבה

א. ביטון:

הזאת, בשנה הזאת.

אם ניקח את בית ספר ניצנים, לצורך העניין, לא הצלחנו, עם כל השינויים שעשינו, ליצור שם שתי כיתות. יש לנו כיתה א' אחת, עם שלושים ילדים. אז אתם יכולים היום לקבל הרבה חיזוק לכל המהלך שעשינו, וגם אם יהיה בשנה הבאה אכלוס בניצנים, אנחנו עדיין נהיה בסדר גודל שהוא סביר. אז זה לגבי... שתי כיתות, זה סביר.

ז. שמע

אתם בונים להם תוכנית, עם שעות נוספות?

א. פאהן

שנייה, קודם כל 30 זה מספר סביר. עד היום אמרנו שכיתות, או שכבות שיש בהם יותר מ-30 ילדים בשכבת גיל, אנחנו כן נותנים סל תגבור, ובית הספר בעצם נותן תוכנית שמועברת אלינו, ואנחנו ביחד מתקצבים את זה, המועצה מתקצבת את זה.

א. ביטון:

בגלל שפה מדובר בכיתה א' עם שלושים ילדים, אז נתנו כבר אישור למנהלת בית הספר, לחפש מורה מתגברת עם 12 שעות, שהיא תוכל לתת גם למתמטיקה וגם לשפה, לעבוד במקביל.

א. פאהן

כמה שעות מתוך השעות השבועיות הילדים יתפצלו? לכיתה יש, בכיתה א', לפי התקן של משרד החינוך 29 שעות. אז אם אנחנו נתנו 12 שעות, אני חושבת שזה בדיוק נותן. כי יש לך 4 שעות מתמטיקה, וחמש שעות שפה. התגבורים בכיתות האלה, הם בדרך כלל למתמטיקה, שפה. בכיתות הגבוהות, אנחנו נותנים גם אנגלים.

א. ביטון:

בעצם, האיחוד שעשינו זה היה צוקים המאוחד, שבו

א. פאהן

יהיו 26 תלמידי בשתי כיתות.

א. ביטון:

כן, אבל אתה יכול לראות שהשנה, אשר סליחה,

א. פאהן

אני שואל, אם,

א. ביטון:

האיחוד היום יותר תופס את הכיתות מ-ג' ומעלה. כי

פה, אנחנו בעצם מסיימים את השלב השני.

י. בן חיים:

זה כבר ידענו.

א. פאהן

אם לא היה את האיחוד, כמה היו באבן חן?

א. ביטון:

כיתה.

א. פאהן

לא, כיתה לא, כמה היו? תלמידים באבן חן, וכמה היו

בצוקים?

א. ביטון:

אני צריכה ללכת, אני אגיד לך, אני צריכה לקחת קצת

מצוקים, קצת מרבין ומקשת אולי, ולהחזיר אותם

בחזרה לאבן חן. אז באבן חן,

א. פאהן

אני זוכר שהמספרים היו 17-18.

י. בן חיים:

זה כיתה.

א. ביטון:

כן, זה בדיוק העניין, 22 ילדים באבן חן, תוריד אותם

מצוקים קצת, ותוריד אותם מרבין קצת, ואז היית

רואה בצוקים אולי כיתה וחצי לצורך העניין, והיינו

מווסתים,

יו"ר:

אבל השאלה שלך, אשר, בואו אנחנו רגע נעשה את זה

כדי שנבין. בסוף, המהלך של האיחוד, שבעצם בא

להסתכל על השנים הבאות של הכיתות הקטנות. אנחנו

מנענו, בצורה של האיחוד, שלושה בתי ספר, שהייתה

בהם כיתה בשכבה. וזה לא רק לכיתה א' הנוכחית, זה

גם לכיתה א' הבאה. זו המשמעות האמיתית.

א. ביטון:

אתה יכול לראות כאן את המספרים.

יו"ר:

כך שהחשש של האנשים היה, זה שאתה הולך ומעמיס, בית ספר רבין הוא גם, אתם רואים שהוא התבדה, כי ב- 78 ילדים בשלוש כיתות, זה 26 ילדים בכיתה. אתה לא מעמיס על השכבות הנמוכות. זה 78, ובהמשך יש לנו בחט"צ רבין 77, בסדר? אנחנו שומרים על המספרים הנמוכים פר כיתה.

א. ביטון:

המקום היחיד שהוא, כרגע, עמוס, זה בעצם שכבת כיתות ו'. גם בצוקים, הצלחנו ליצור ארבע כיתות תקניות בתקן, הבינוי שאנחנו עושים, בעצם נותן לזה מענה, מבחינת זה. בעוד שנה – שנתיים, אנחנו כבר לא צריכים את זה גם שם, אוקיי? כי המספרים מתאזנים, פחות או יותר.

גם רבין, משכבת כיתות ו', אתם יכולים לראות שהיא קצת עמוסה, אבל זה לשנה אחת. אז גם פה הם מקבלים תגבור.

א. פאהן

זה רק מוכיח שבעצם הדיונים שכן היו פה, והמחקרים שהוצגו לנו, בשעתו, שבית ספר צריך להיות מינימום 400 תלמידים, שזה הטיפול הנכון בילדים,

א. ביטון:

זה ממש המינימום, כן.

א. פאהן

מול מה שאנחנו רואים, השמירה כרגע, אפשר שדו"ח דלית שטאובר קלעה בדיוק למספרים, ואתם גם כמובן. אז סך הכול בית הספר האופטימאלי, לפי כל המחקרים שהוצגו לנו, ושקראנו עליהם, שבית ספר צריך להיות מעל 400 תלמידים, עם ממוצע של 25 תלמידים לכיתה. זה לא שמשדד החינוך מממן את זה, אבל זה המצב האופטימאלי. אני חושב שאנחנו בדרך לשם.

אם יש לך 400-450 תלמידים, בית ספר יכול להיות יפה מאוד.

א. ביטון:

כן.

א. פאהן

שזה מה שיש, פלוס החט"צ.

יו"ר:

כן.

א. ביטון:

יו"ר:

אני מזכיר לכם שפיצלנו את בתי הספר, זה 450 תלמידים, פלוס חט"צ של בערך 70 תלמידים. זה המספרים, זה מה שהגענו, גם ברבין וגם בצוקים. מוכיח שהחלטה הייתה נכונה.

א. פאהן

ואם יחליטו, בגלל הקורונה עכשיו, לצורך העניין, קפסולות של 19? כמה היה בכיתות...

ח. קרס:

18.

יו"ר:

18, יש לנו מספיק כיתות בצוקים?

ח. קרס:

תיכף אני אדבר על זה, בסדר? יש כאן, בעצם, את המפה של החינוך המיוחד בבתי הספר היסודיים. אז סימנו, בכוונה, את הכיתה החדשה שיש לנו. אנחנו פותחים בבית ספר רבין, כיתה א' חדשה עם תשעה תלמידים, רובם, כמעט כולם תושבי היישוב, מה שאומר שאנחנו לא מוציאים אותם החוצה, אנחנו עוטפים אותם פה, בבית שלנו, בתוך הקהילה שלנו, וזו כיתה שיכולה לרוץ גם, לאורך כל השנים כאן ביישוב.

א. ביטון:

מה מיוחד בכיתה?

א. פלג :

זו כיתת תקשורת. כיתה שהילדים בה מאותרים עם אוטיזם.

א. ביטון:

אוקיי.

א. פלג :

אוקיי? ובעיקרון, אם לא היינו מקבלים תקן לפתוח

א. ביטון:

אותה כאן, היינו צריכים להוציא אותם ללמוד החוצה.
מה שאנחנו בעצם עושים, אנחנו מביאים אותם לכאן,
כדי שהם ילמדו פה בתוך היישוב. קיבלנו אישורים
לפתוח את הכיתה.

הנה בתי הספר העל יסודיים, אתם יכולים לראות
אותם. אתם יכולים לראות כאן, בדגש, את שכבת י"ב,
כמה היא מונה 352 ילדים, לעומת שכבת כיתות ז'
ביהלום, 271 ילדים, אתם יכולים להבין את הירידה גם,
את המשמעות שגם לפני חמש שנים דלית שטאובר באה
ואמרה – לא לפצל לשתי חטיבות ביניים, מכיוון ששימו
לב, גם פה, אנחנו צופים שתהיה ירידה. צדקנו לא ללכת
ולפצל את חטיבת הביניים.

אני יכולה להגיד לכם שהיום בחטיבה מתמודדים עם זה
שאין להם תקן לסגנית שלישית, משהו שהוא נמצא
תמיד במבנה הבית ספרי,

אנחנו יורדים לשבע כיתות בשכבת ז', בסדר?

יו"ר:

יש לכם פה, תעשה 271 לחלק ל-40, כי התקן הוא 40.
יהיו לך בסביבות 36 ילדים בכיתה.

א. ביטון:

(מדברים ביחד)

אופירה, אומרים שבשכונה החדשה...

דובר:

אנחנו רוצים לקוות. כי אומרים לנו שבשכונה החדשה,
זו תהיה שכונה של זוגות צעירים, נכון? ברובה. אז עד
שהם יגיעו לחטיבת הביניים זה ייקח עוד איזה חמש
שנים לפחות.

א. ביטון:

החשש הגדול שלנו היום, אני חושב, זה שאם אנחנו נגיע
עם המספרים של כיתה ז' היום לתיכון, אנחנו נצטרך

יו"ר:

לבטל את רוב המגמות, בסדר? גם היום, קשה לנו להחזיק את כמות המגמות האנסופית שיש בתיכון, יש קושי גדול. כדי להגיע למספרים של 7 כיתות בשכבה, זה מספרים לא טובים לנו. כדי לעשות תיכון עם האפשרות של הרבה, זה...

ובאמת, אנחנו מייחלים שהשכונה הזאת תזרים לנו איזה דם חדש, כי אחרת אנחנו נהיה בבעיה. אבל...

תסתכלו פה, בין כיתה ט' המסיימת 310 תלמידים, לבין כיתה ז' שנכנסת 271. אני יכולה להגיד לכם שיהיו לנו 278, אבל כשראינו שאנחנו לא מצליחים לגרד עוד ילדים, אז פשוט שחררנו.

מול כמה עוזבים ב-י"ב?

אמרתי, 352.

ככה צריך להסתכל, 271 מול 352.

כן, אמרתי.

כמה עוברים למדעי?

קיבלו אישור השנה, עשרה. אוקיי, אפשר להמשיך? יש לנו כאן את החינוך המיוחד. שוב, אני מזכירה, בבתי הספר העל יסודיים יש לנו כאן למעשה שלוש כיתות שנפתחות. יש לנו,

גם י"ג?

כן. יש לנו כיתות לקויות למידה ב-ז' ויש לנו שתי כיתות בתיכון שוהם, אחת כיתה של תקשורת, וכיתה של לקויות למידה. שימו לב, כיתה מלאה בתלמידי,

מה זה י"ג, סליחה, אופירה?

י"ג זה תלמידי התקשורת, שלמדו בתיכון שוהם את ה-3

א. ביטון:

א. אלטלף:

א. ביטון:

א. אלטלף:

א. ביטון:

א. פאהן

א. ביטון:

ח. קרס:

א. ביטון:

יו"ר:

א. ביטון:

שנים, ויש שם קבוצה של תלמידים, שיש להם את האפשרות, בגלל שהם תקשורת, להמשיך גם ל-י"ג וגם ל-י"ד.

ההורים פנו אלינו, וביקשו בעצם לאפשר לילדים להישאר. ובית הספר לקח את זה על עצמו, משימה לא פשוטה, פעם ראשונה שבעצם יש לנו גם תלמידים שכביכול סיימו י"ב וממשיכים ל-י"ג.

זו חממה טובה.

ח. קרס:

זו השלמה לבית ספר של חינוך מיוחד פרטי.

יו"ר:

כן.

ח. קרס:

מה הם מקבלים בשנתיים האלה? הכנה לצהל, או דברים מהסוג הזה?

א. פלג:

גם,

א. ביטון:

הם לא יכולים.

ח. קרס:

לא כולם יכולים לעשות הכנה לצהל.

א. ביטון:

ברור.

א. פלג:

אז זו תוכנית אישית, שאתה נותן להם, בעצם, כישורי חיים, מכין אותם כל אחד לפי הצורך שלו, משלב אותם גם בכיתה י"ב, עם כל מיני תכנים. אולי יש כאלה שעשו בגרות חלקית, אז הם יכולים להשלים בגרויות, כל אחד לפי התוכנית האישית שלו.

א. ביטון:

יש בכיתות האלה איזושהי למידה של מקצוע? או משהו לתת להם כלים אחר כך?

ר. פרידמן:

אין מקצוע כמקצוע,

א. ביטון:

זה לא נגרות. מה שאפשרי,

א. אלטלף:

סליחה, למשל?

א. ביטון:

ר. פרידמן:

למשל – מחשבים.

א. ביטון:

זה יש.

ר. פרידמן:

זה יש.

ח. קרס:

הם עושים, הם עושים.

ר. פרידמן:

זה סוג של מקצוע.

א. ביטון:

כן. אוקיי, בוא נעבור. שאלתם, בעצם, איך אנחנו נערכים לפתיחת שנת הלימודים, מה אנחנו עושים. להגיד לכם את האמת? חוץ מהעובדה ששנת הלימודים תיפתח ב-1.9, אנחנו מנסים לראות את כל האפשרויות, ולהתכוונן, כדי לדעת מה האופציות שיכולות להיות לנו.

אז מתוך כל מיני חוזרים וכל מיני דברים שכבר קיבלנו, ונכון לא נכון, משתנה לא משתנה, כן תחכו לא תחכו, אלה האפשרויות שכרגע אנחנו בוחנים אותן, מול בתי הספר והמנהלות, בעצם, מגישות תוכנית.

אז יש את האפשרות שזה יפתח כרגיל, כמו שאנחנו מכירים. וזה יהיה הכי נחמד וסבבה, מה שנקרא. אופציה – לא...

א. פלג :

סיכוי אפסי.

א. ביטון:

בדיוק. אפשרות השנייה, שזו למידה בקפסולות, פלוס למידה מרחוק. זאת אומרת, שאומרים לנו, כמו שהיה בתחילת הקורונה, אמרו לנו אתם מחלקים את בית הספר, מלמעלה ואת הגנים, והילדים מגיעים – יום כן, יום לא ויום למה לא, והם לומדים בחצאי כיתות. אפשרות. אלה שלא מגיעים, לומדים מרחוק. זו אפשרות שיכולה להיות.

אפשרות שלישית, כמו שדובר עליה, והיא יותר רלוונטית, זה שגני הילדים, וכיתות א' – ב', אנחנו יכולים להכניס גם את ג', תיכף אנחנו נבין למה אני אומרת אנחנו יכולים, הן לומדות בהרכב מלא, ככיתה. כמה ילדים שיש בכיתה – ככה. לא מפצלים אותם. והן מגיעות לבית הספר חמישה ימים בשבוע.

בגלל המספרים?

פ. רשף

בגלל שהם הקטנים, והם לא יכולים להישאר לבד בבית.

א. ביטון:

אבל גם בגלל מספרי,

פ. רשף

לא, יש מקומות שהמספרים אחרים.

א. ביטון:

בגלל הגיל.

יו"ר:

הגיל הוא שקובע.

א. ביטון:

כדי שההורים יוכלו לעבוד.

י. בן חיים:

בדיוק.

א. ביטון:

אופירה, האפשרות השלישית היום נאמרה על ידי מנכ"ל משרד החינוך היוצא, ככה הוא אמר שתיפתח שנת הלימודים.

א. פאהן

אני אומרת, זאת האפשרות שהיא היום רווחת.

א. ביטון:

הכי רלוונטית.

א. פאהן

אוקיי?

א. ביטון:

היא הכי רלוונטית נכון להיום בשעה 20:00 בערב, מחר בבוקר יהיה משהו אחר.

יו"ר:

לא מחר בבוקר, היום ב-12 בלילה, אתה יודע כבר איך זה.

א. ביטון:

תראו, אנחנו נכין את כל האפשרויות מסיבה פשוטה, כי ב-31.8, יכול להיות שישנו לנו, ואנחנו לא רוצים להיות

יו"ר:

עוד פעם לא מוכנים. כל האפשרויות האלה אנחנו נכין.
אנחנו מכוונים לאפשרות השלישית, שלדעתי היא
האפשרות הרלוונטית יותר, זו האפשרות היותר זה. אני
מזכיר לכם שהיום גם יש איזה שינוי שמעבירים את
הרשויות, שכל ראש רשות יוכל לנהל בפני עצמו את ה...
רגע, זה כבר מגיע.

א. ביטון:

יו"ר:

א. ביטון:

זה כבר מגיע. מכיתה ד' ומעלה, אנחנו קוראים היום,
תשמעו מושג חדש, רכב היברידי, אז יש למידה
היברידית, שזו בעצם למידה משולבת, חלק מהזמן
הילדים בבית הספר, חלק מהזמן הילדים בבית, או
שהם לומדים בלמידה מרחוק, באמצעות המחשב, או
שהם מקבלים משימות ועובדים בבית, ועושים את
המשימות שלהם, ואז מגישים או באים, כל מיני
וריאציות של סוגי למידה.

באיזו פלטפורמה? בזום?

ז. שמע:

א. ביטון:

אנחנו לא אוהבים את הזום ללמידה, יש לנו המון
באגים איתו. אנחנו עושים את זה או באמצעות אופיס
365, או באמצעות, יש תוכנה של גוגל שאנחנו עובדים
איתה גם, יותר בעל יסודיים.

אבל זה פשוט שיעור שמועבר, כמו שיעור בכיתה?
שמועבר?

ז. שמע:

א. ביטון:

לא, זה בדיוק העניין.

ז. שמע:

זו הבעיה.

א. ביטון:

אחד מהדברים שאנחנו עובדים ועבדנו עם צוותי
החינוך, וזה הלך והשתדרג, אני יכולה להגיד, עוד פעם,

בצנעה, אבל שבאו ללמוד מאיתנו, ובאו לראות איך עשינו את זה.

כי כשהתחלנו, הצוותים, עם כל ההכשרות שנתנו להם, לא היו שם. ולאט לאט זה הלך והשתדרג. אני לא יכולה להגיד לך שכל מאה אחוז של המורים יודעים היום לעשות את השיעורים האלה, אז אנחנו מלווים אותם. אנחנו מצמידים להם את תומכי התקשוב או את רכזי התקשוב,

ומערך השיעור, כלומר, זה לא מורה שעומד ומקנה חומר.

ז. שמע

הוא לא יכול להיות אותו מערך שיעור.

א. ביטון:

בדיוק, השאלה היא,

ז. שמע

מורה לא יכול לשבת 45 דקות מול הילדים, ולנאום, כשהם שם והוא פה. זה לא יכול להיות, אוקיי? שמים דגש על זה שכל הילדים נכנסים לשיעורים האלה, ואם יש ילדים שאנחנו יודעים, כי יש כאלה שלא מסוגלים, אז להם צריך לבנות תוכניות אחרות. הרבה מההיערכות נעשית עכשיו, המורים בחופשה, אבל הם עובדים.

ז. שמע

כן. עוד שאלה קטנה, באותו הקשר, יש לנו תלמידים בשוהם שאין להם את האמצעים הטכנולוגיים לזה?

א. ביטון:

מי שלא היה, הם היו מעטים, ובתי הספר השאילו להם לפחות אחד למשפחה. לא הרבה.

ז. שמע

אוקיי.

א. ביטון:

אני יכולה להגיד לך שאולי שניים שלושה בבית ספר מסוים, ועוד איזה...

יו"ר:

היה משהו אחר, שבאו ואמרו לי – יש לנו רק שני מחשבים, ואנחנו צריכים שלושה, כי יש לנו שלושה ילדים. אי אפשר לתת מענה לכל הזה, אנחנו בעיקר,

א. ביטון:

אבל אז עשינו משהו אחר, פתאום הבנו, שאם כולם נכנסים,

ח. קרס:

אם יש מחשב לכל תלמיד היום בבית הספר, מה הבעיה לתת לו את זה?

א. ביטון:

לא, אנחנו לא מפיצים את כל המחשבים, אבל עשינו משהו אחר.

ח. קרס:

להחתים אותו, טופס ייעוץ, זה באמת בעייתי,

יו"ר:

משפחות שיש בעיה, פנו – קיבלו. בסדר?

א. ביטון:

אני יכולה להגיד לך שמחלקת הרווחה חילקה באמצעות סל שקיבלנו ממשרד הרווחה, קנו להם מחשבים. ההורים היו מה זה בהתרגשות, הם קיבלו, קנינו מחשבים.

יו"ר:

א. ביטון:

קנינו שמונה מחשבים, באמצעות מחלקת הרווחה, ונתנו אותם, אוקיי? אני יכולה להגיד לך שפתאום תפסנו, שאי אפשר שכולם יכנסו באותה שעה ב-8:30 בבוקר, אז חילקנו את זה. אמרנו הקטנים, הם קמים מוקדם? הם יכנסו ויעשו את השיעורים שלהם בבוקר. החטיבת ביניים יעשו את השיעורים מ-11-12 והלאה. פשוט פרשנו את זה, כדי שלא יהיה פקק. להגיד לך שזה עובד במאה אחוז? זה לא יכול לעבוד.

ז. שמע:

הייתה איזו בדיקה, עם ההורים, לקבל קצת תגובות, עם הילדים?

א. ביטון:

כן, אני יכולה להגיד לך שאפילו היו פניות אלינו

לפעמים, כשזה לא הסתדר או משהו כזה. לא עשינו סקר ממש גדול, אבל כל בית ספר בדק לעצמו, לגופו של עניין.

ז. שמע

אולי שווה שתהיה איזושהי בדיקה יישובית, להשוות גם בין בתי הספר, יכול להיות שבית ספר,

א. ביטון:

אני לא יכולה להשוות בין בתי הספר, אני יכולה לעשות בדיקה יישובית. אבל היא פחות רלוונטית לי. אני חושבת שזה חשוב לי שזה יהיה בידיים של בתי הספר.

יו"ר:

אנחנו נבחן את זה בכל בית ספר.

א. ביטון:

שזה ינוהל הכול בית ספר.

האפשרות הרביעית, גם, היא לא כל כך רלוונטית, אבל בכל זאת שמנו אותה כאן, ששוב אנחנו כולנו נהיה מושבתים, וכל הלמידה, בעצם, תתנהל מרחוק.

איתן דיבר והזכיר את הנושא של האוטונומיה. למעשה, אנחנו מבינים יותר ויותר, שאם לא היו הרשויות המקומיות, אז לפי דעתנו המדינה לא הייתה מתפקדת. כי הילדים, באמת, קיבלו את המענים בזכות הרשויות המקומיות, לא בזכות משרד החינוך. כל דבר שעשינו, המתווה אחרי זה הגיע ממשרד החינוך, אחרי שאנחנו כבר ראינו את הנולד, או נערכנו לזה, ולכן היום בעצם המשרד הולך לכל הנושא של אוטונומיה לרשויות. אנחנו נוכל לקבוע את אופן הלמידה שלנו, אנחנו נוכל לקבוע כמה ימים הילדים ילמדו, כמה שעות הילדים ילמדו.

אני רוצה פה לתת לכם דוגמא למה אני מתכוונת – יש לנו בית ספר אבני החושן, קל לי לתת אותו, כי שם כבר

ישבתי על המערכת עם המנהלת. בית ספר יחסית קטן, 300 תלמידים, 24 כיתות. יש מקום לפצל, תעשו 12 כיתות שיש בבית הספר, חלקו אותן ל-2, 24 כיתות, בדיוק המקום, אפשר לחלק, להביא את כל הילדים ללמוד. העניין הוא, שאין לך מספיק צוות, ואז אין מי שיאייש את הקבוצות שפיצלנו.

זאת אומרת, לפעמים יש מקום, אבל אין אנשי צוות. אז המשחק הוא לא רק לפצל, ולא רק למצוא מקום, אלא צריך גם מי שיאייש את המקום, אז צריך לעשות תוכנית אחרת.

בית ספר רבין, שהוא בית הספר הגדול ביותר, ואם אני אצטרך לקלוט את כל התלמידים, אתם יודעים מה? וגם רק את חלקם, כנראה שיחסר לנו מקום. ואז אנחנו בעצם עושים מיפוי ברמה יישובית, לראות איפה אפשר להיעזר כדי לאפשר לבית ספר רבין כן להביא את התלמידים, לפחות את הגדולים לפעמיים בשבוע.

אז יש, למשל, דוגמא, את בית ספר אבן חן, שהוא יהיה בית ספר יחסית קטן. לא נשתמש בכל המרחבים שלו, ואז יכול להיות שהילדים שלי ה' ו' שצריכים להגיע לבית ספר רבין, ילמדו בבית ספר אבן חן. זאת דוגמא אחת. יכולים לעשות את זה במתחם הנוער, יכולים לעשות את זה... זאת אומרת, עשינו,

יו"ר:

אנחנו גם מכשירים עכשיו, צובעים ומנקים את המבנה שהיה בזמנו הריבוע האחרון כאן, זה עוד שש כיתות, גם כדי לאפשר את זה. אנחנו מכשירים, רק להבין, אנחנו כרגע לקראת שנת הלימודים הנוכחית, אנחנו מכשירים

את כל הכיתות באבן חן, את כל הכיתות בבית התרבות, בכותר הפיס, ביחידת הנוער וגם בשלהבת, על מנת לתת מענה לכל אפשרות שתצטרך, בסדר? אנחנו נהיה מוכנים.

א. ביטון:

אם אני עוברת ככה, ממש בבריק על התוכניות, אתם צריכים להבין שכל התוכניות שאנחנו מתכננים, הן כמובן מותנות במתווה של הקורונה. גם את התוכניות שהן בהמשך ליום לימודים, כמו חוגים למיניהם, תוכניות תל"ן, אנחנו לא יודעים אם נוכל להפעיל תל"ן או לא, וגם זה משפיע על מערכת הלימודים של הילדים. כמה ספקים אפשר להכניס?

למשל עכשיו, בפעילות של הקיץ, לא יכולנו להכניס יותר מ-2-3 ספקים, שהיו בארבעה גנים, לצורך העניין. אז התוכנית של הצהרונים, שבעצם סייעת רצף מהבוקר ממשיכה לפעילות של הצהרונים, היא תוכנית שאנחנו נמשיך אותה. בסך הכול הייתה לנו שביעות רצון מאוד טובה. גם הייתה מישהי שראתה את הילד בבוקר, וראתה אותו אחרי זה בצהרון, זו תוכנית שאנחנו נמשיך אותה.

גם התוכנית של האיתור המוקדם, שבעצם נכנסנו למעונות היום, לא רק של חמש, כמו שזה היה לפני שנתיים, אלא גם למעונות של נעמ"ת, וגם לגנים פרטיים, והתחלנו שם בפיקוח, ולשתף פעולה, ולהזמין אותם להשתלמויות, ולהיות שם עם הצוותים, אני חושבת שזו תוכנית, והמועצה משלמת ומשקיעה, בנוסף להשתתפות של חלק מהמקומות של ההורים. אני

חושבת שזו תוכנית שהיא מאוד מוצלחת, כי היא עוזרת לנו לאתר את הילדים לפני הכניסה לגיל הגן.

גם בקורונה?

ח. קרס:

יש כאן תוכניות, אני לא אעבור על כל התוכניות, אנחנו רק נזכיר שוב שזה מותנה במתווה.

א. ביטון:

כאן, שימו לב, אחד מהדברים שמאוד חשובים לנו, זה כל הנושא של לתמוך בחדרי המורים, לתת להם את ההשתלמויות, לזהות מה הם צריכים, לעשות הרצאות בזום, להביא את המנחים הנכונים, כדי שבעצם ההון האנושי, החינוכי שלנו, יהיה מסוגל לתת את המענים,

כך זה נקרא? תמיכה בחדרי המורים?

א. פלג:

כן.

א. ביטון:

אני מניח אבל, שבעצם המטרה העיקרית זו הכשרה של המורים, ובכלל של המערכת, היא למה שנקרא, העולם החדש.

פ. רשף:

נכון. אני יכולה להגיד לך שלצערי, עד עכשיו, שזה עוד רגע פתיחת שנת הלימודים, למשל, כל מרכזי הפסגה, שהיו נותנים את ההשתלמויות למורים, עד היום אין להם תקציב, והם לא יכולים להסתמך על התקציב שבעצם פעם הם היו מקבלים אותו, והיום הם פונים אלינו כרשות – בואו ותעזרו לנו, כדי שאנחנו נוכל להמשיך את ההשתלמויות של המורים בתמיכה הזאת.

א. ביטון:

בדיוק.

פ. רשף:

זה מה שבעצם,

א. ביטון:

זה מה שאני מנסה להגיד, שאני חושב שההיערכות, היא צריכה להיות באמת מאוד רחבה. כי בעצם מה שלמדנו

פ. רשף:

מכל הסיטואציה הזאת, שאנחנו בעצם חייבים לחשוב קדימה. זה בעצם זירוז של כל התהליך, של כל המערכת, 20 שנה קדימה.

נכון.

א. ביטון:

ולחשוב על המערכות. וכאן גם רציתי לשאול, את דיברת קודם על הזום, ואני מניח שזאת המערכת העיקרית שלומדים דרכה מרחוק.

פ. רשף

לא, אנחנו לא עושים דרך הזום.

יו"ר:

אנחנו היום נתנו הנחיה, פלג, אנחנו התחלנו עם הזום, ראינו וחוונו,

א. ביטון:

שזה לא אידיאלי,

פ. רשף

נכון. ולכן, ההנחיה שניתנה למנהלים, בעבודה, קודם כל עם הילדים, לא בזום. גם לא עם סיסמא. כי היה שלב שאמרו – אוקיי, הנה סיסמא, בואו רק עם סיסמא, וראינו שגם את זה הם מצליחים לפרוץ.

א. ביטון:

כאן באמת צריך לחשוב כל הזמן, יש מערכות חדשות ואפליקציות חדשות, וצריך כל הזמן לחשוב באמת, מה המערכת האידיאלית מבחינתנו, אלא אם כן זו הנחיה ממשרד החינוך, אבל באמת, כל מיני מערכות שיכולות להיות יותר ויותר מתוחכמות, ויותר יעילות מבחינת הלימוד מרחוק, וכל העברת התכנים מרחוק. ולא להתקבע, כאילו, על מערכת אחת.

פ. רשף

אז אני אומרת שאנחנו מזהים היום שתי מערכות עיקריות שעובדות, התיכונים עובדים במערכת אחת, ובתי הספר היסודיים עובדים יותר באופיס 365. ועל זה, אנחנו בעצם שמים עכשיו את כל יהבנו, להכשיר

א. ביטון:

אותם כמה שיותר לאופיס 365, כדי להכיר את כל הפונקציות ואת האפשרויות שם,

עכשיו את אומרת, את מדברת בקיץ. לקראת שנת הלימודים.

פ. רשף

בקיץ, וגם כבר במהלך השנה שעברה, וזה ימשך גם במימון שלנו, של המועצה, כחלק מהתקציב של החינוך, בעצם הסבנו לשם. בסדר?

א. ביטון:

כן.

פ. רשף

שיפוצי קיץ – קצת כספים. אנחנו באטרף של לפתוח את שנת הלימודים, ולצד זה לעשות את כל הפעילויות של הקיץ, ולצד זה לשפץ את בתי הספר, וליצור מרחבים חדשים. ואני חייבת להגיד לכם שכל יום אני מקבלת תמונות מתומר ומאנשים שמסתובבים, איש התחזוקה שלנו, מנהל התחזוקה שלנו של החינוך, וזה ממש עושה לנו חגיגה. תיכף תראו תמונות.

א. ביטון:

אז יש לנו פה, בעצם, תקציב של מיליון שמונה מאות בתב"ר של שיפוצי קיץ. יש לנו תקציב של עוד 500 אלף ש, בשוטף שלנו, שאנחנו מאחדים את כל התקציבים האלה, כדי לתת את מה שצריך.

יש לנו עוד קולות קוראים, תקציבים מקולות קוראים, שבעצם הגשנו למשרד החינוך, וקיבלנו על זה את האישור לצאת לדרך. וכאן הייתה לנו ממש פריסה קטנה, שאני חייבת להגיד שאנחנו עושים את זה בכל בתי הספר, התיכון שנה שנייה עובר מתיחת פנים היסטורית. וביהלום, יש גם עבודה. ובצוקים, ככה הבאנו, בגלל שאתם יודעים, כל מה שהיה שם, אז אני

ככה פרשתי יותר מה אנחנו עושים בצוקים. אבל באמת, שאנחנו עושים את זה בכל המסגרות שלנו.

אם זה הבינוי של הארבעה מתחמים, שהיום כבר ראינו את החלוקה הפנימית של זה, אם זה צביעה אמנותית, חיצונית, פעם ראשונה שאנחנו עושים את זה בשוהם, צבענו בתי ספר בחוץ. אבל הפעם זו צביעה ממש עם איורים ודברים שזה מסרים שבית הספר בחר להעביר אותם.

אני באמת מזמינה אתכם לעשות אחרי זה סיורים לקראת פתיחת שנת הלימודים. שבוע הבא הם אמורים, בסוף השבוע הבא, להיכנס האומן, אם זה שידרוג של החצר,

מי זה האומן? סליחה?

א. פלג :

בחרנו אומן שמצייר על קירות. קוראים לו אבי בלנשטיין, שהוא, היו לנו כמה המלצות, בחנו את כולן, התחברנו אליו, והוא יצר כבר את מה שרצינו. שלח, קיבל אישור. חלק מזה הוא מכין כקונסטרוקציה כזאת שתהיה, באמת עבודה ייחודית, אחרת.

א. ביטון :

כל הנושא של מרחב קומה ב', כל הנושא של הייחודיות, איך זה מתחבר לייחודיות החדשה של בית הספר, שבעצם מדברת על כל הנושא הזה של להתכוון לעולם המחר. להסתכל ולהכין את הילד, גם בלמידה שלו, לעולם המחר.

הם חזו את הקורונה, במציאות משתנה.

יו"ר :

אנחנו כל הזמן עכשיו במציאות משתנה. כל הנושא של הגלריה, בנינו עוד מרחב כזה, מאוד נחמד, בכיתות ב'.

א. ביטון :

גן אורן – קיבלנו קול קורא מאה אלף ש, לשפץ ולשדרג אותו. גם, יצא בעיניי חגיגה. הייתי רוצה שהנכדים שלי ילמדו שם.

הנה תמונות, אתם יכולים לראות, זה המרחבים בצוקים, ה- 3.5 כיתות שאנחנו בונים שם, מוסיפים, לפני החלוקה. היום כבר יש חלוקת לכיתות, אפשר לראות את זה. יש ריהוט גם שהוא ייחודי.

גן אורן – עם כל המרחב החדש, זה תוך כדי בניה. יש כאן עוד עבודות שאנחנו עושים. כל התיכון, מה שסיפרתי לכם...

יו"ר:

עוד משהו חשוב, שיגיע אליכם לאישור, בגלל שלא הספקנו להביא את זה לאישור טלפוני, אנחנו הולכים להשקיע כחצי מיליון ש"ח בכל בתי הספר בהיבט הטכנולוגי. מה זה אומר? להכשיר ולהביא את בתי הספר, אנחנו עובדים על הסיב האופטי, הגדלה של מהירות הגלישה בסיב האופטי, מול משרד התקשורת ומול חברות הסלולר.

במקביל, אנחנו יודעים שיש בעיה עם הראוטרס הפנימיים. כלומר, זה שיגיע אלינו בסוף פס רחב, זה לא יעזור בסוף פר כיתה.

ולכן, אנחנו עושים שדרוג גם רחל תלם, וגם אורן חכם עובדים על זה. ממש, כל בית ספר, לא יהיו בעיות אינטרנט יותר בבתי הספר. וזה חשוב, כי אנחנו מבינים שבלמידה המחויבת, ההיברידית, שהיא גם וגם וגם, אנחנו חייבים את פס רחב, פס חזק...

יש לי בקשה, לקראת... דבר ראשון, כל הכבוד אופירה,

פ. רשף

ולמחלקה, ולכל העובדים, באמת שאפו, זה נראה מאוד מאוד מאורגן ומתוכנן ויפה, באמת תמיד לחשוב רחב, על עוד אפשרויות, אנחנו באמת עוברים לחשיבה של עולם חדש.

אני מאוד הייתי שמח, כבקשה, בסוף השיפוף, בסוף הבניה, לקראת סוף הקיץ – תחילת שנת הלימודים, הייתי שמח שיזמינו אותנו לסיור בכל המבנים שחודשו, ששופצו. אני מאוד אשמח לראות את זה.

בשמחה.

א. ביטון:

אני גם מבקש להגיד משהו, אופירה, אני לאורך כל הזמן שאני בעשייה הזאת, לא הייתי כל כך קשור לאגף החינוך, ודווקא בתקופה האחרונה, שאני מטפל בקורונה, אני כן קשור לאגף החינוך ואני מבקש להגיד תודה לצוות שלך ולך.

תודה.

א. ביטון:

אני לא סתם אומר את זה. המהירות שבה אתם מסתגלים לכל מצב, היא מעוררת כבוד. חשוב שתדעו את זה, וחשוב שכולם ידעו, ואני אומר את זה ממקום של התעסקות אמיתית עם האנשים, ועם מערכת החינוך. ובאמת, סמכתי עלייך בצעד שעשיתם, עם צוקים ועם אבן חן, ורק קיבלתי על זה גושפנקא.

תודה.

א. ביטון:

אז בשם המחלקה שלי, אני מבקש להגיד תודה.

א. פלג:

תודה. אני רק אגיד משהו אחד, אנחנו משבוע הבא, כדי לשמור על האנשים, שלא ייווצר מצב שאנחנו כולנו נכנסים לבידוד, חס וחלילה, מסיבה כזאת או אחרת, כי

שום דבר לא תלוי באמת בנו, אז אנחנו עוברים, בעצם, לעבוד בקפסולות, וגם כשנהיה בבית, אנחנו נהיה זמינים ונעבוד.

יו"ר:

מי שלא הבין, מחלקים את אגף החינוך ל-2, שלא יהיו ממשקים. זאת אומרת, שלא יהיה בטעות, בסבירות הכי נמוכה, כמו שהיה לנו עכשיו עם אגף החינוך, מי שלא מכיר, חלק מאגף החינוך, בעיקר האגף הקדם יסודי, היה בבידוד. תחשבו שלקראת פתיחת שנת הלימודים, כל אגף החינוך,

א. ביטון:

איתן, היינו ארבעה אנשים בסך הכול.

יו"ר:

בסדר, קדם יסודי, אני אומר. קדם יסודי.

א. פלג:

אני גם חושב, איתן, לפרסם יותר את אמצעי הקשר האלקטרוניים והדיגיטליים.

א. ביטון:

כן.

א. פלג:

כדי שאם אתם בבית, מבחינת התושב זה יהיה שקוף. זה לא משנה לתושב איפה אתם.

א. ביטון:

דרך אגב, אנחנו פרסמנו, בדיוור השבועי דגנית עשתה את זה, וכן פרסמנו. חשוב לפרסם. עכשיו, לקראת יום ראשון.

יו"ר:

שתכירו אתם, מחלקים ל-2, הם מזמינים במיילים, מכינים את העבודה. לטובת זה, וגם אנשי האחזקה, תומר ושות', בכלל אין להם מגע עם אף אחד, כי בסוף צריך לנהל את הבינוי עד אז.

באמת, אני קודם כל מצטרף לחברים, ואני רוצה גם להודות לאופירה ולצוות, על מה שהיה. אני חושב שאגף

החינוך כאן, ואתם יודעים את זה, הייתם שותפים מלאים לאורך כל התקופה הזאת, על השינויים שב-12 בלילה הייתי שולח לכם – ההנחיות השתנו, ובשעה 8:00, כאילו הכול מתחיל מחדש. והדוגמא הכי קלאסית הייתה ב- 29 לחודש, ל-1.7, שבעצם היינו צריכים לאלתר את הכול.

אנחנו מאלתרים גם ביומיום, אם פתאום סייעות שנכנסות לבידוד, כל הדברים האלה הם מורכבים, ואנחנו מצליחים, איכשהו לתת מענה, למזער את הפגיעה. זהו. ובאמת תודה לאגף החינוך. אם יש שאלות עוד לפני שאופירה הולכת, אז... לא.

יישר כוח.

א. פאהן

(מחילות כפיים)

יו"ר:

תודה אופירה. זה לגבי זה.

סעיף 13: שונות.

יו"ר:

אני מעלה בשונות, הייתה ועדת מכרזים, התכנסה היום, אנחנו רוצים בעצם לתת פטור ממכרז. מכרז להפעלה של גן ילדים שם לא צלח, ואנחנו רוצים לאשר למועצה להיכנס למשא ומתן כדי למצוא שוכר להפעלה של גני הילדים. מישהו מתנגד?

זה גן שלמעשה לא הוגשה אף הצעה למכרז.

א. אלטלף:

אלה הדברים. אין מתנגדים כולם מאשרים.

יו"ר:

ברוך הימים האלה.

א. פאהן

הדברים היום, אנחנו יודעים שאנשים מפחדים לקחת

יו"ר:

כל מיני התחייבויות, ובצדק, וזה מובן לנו. אנחנו נעשה את זה בצורה הכי מושכלת שיש.

ר. פרידמן:

רק להוסיף עוד דבר אחד, אם אפשר, אנחנו באמת פה מאפשרים המון דברים, בגלל התקופה ובגלל המצב. ואני חושב שיש צורך רב, בעצם, ליצור גם הכנסות למועצה.

אנחנו מדברים על המון המון הוצאות, ואנחנו מדברים על חוסר הכנסות, שנוצרות, בגלל המצב. כיוון שאנחנו עושים הנחות, ואנחנו עושים דברים שבאמת התושבים צריכים. אבל אם יש לנו כיתות פנויות, ואם יש לנו דברים פנויים שאנחנו לא משתמשים בהם, אפשר להציע אותם, אולי, ללימוד מבוגרים. להציע לפתוח פה איזה קמפוס או משהו כזה, אפילו זמני שיגיע לכאן.

לבוא עם כל מיני רעיונות שאפשר מהדברים האלה, באמת, ליצור איזושהי הכנסה למועצה. יש לנו שטחים גדולים,

יו"ר:

קודם כל, מה שאתה אומר, אנחנו רוצים. הבעיה היא שכרגע אין לנו בכלל את האפשרות, כי האנשים לא באים. ו-2- אנחנו משאירים לנו את החללים האלה... כמו שאמרתי לך, אנחנו מכשירים את הכול ללמידה, את כל החללים, שנהיה מוכנים ל-1.9. אם יגידו לנו צריך לפצל את התיכון ל-2, הבעיה לא תהיה מקום, אלא תהיה כוח אדם, בסדר?

ר. פרידמן:

כן, אבל ה-1.9 זה מחר, אבל אם תוך כדי התקופה, אם יודעים שאפשר לפנות מקומות, גם בית התרבות, כרגע אין אירועים, אין דברים, ורוצים לפנות את זה ככיתת

לימוד קטנה, דברים כאלה, אפשר להשכיר את המקומות האלה.

א. פאהן

תראה, לגבי הכנסות נוספות, אנחנו ישבנו בוועדת הכספים שתי ישיבות, ובאמת עשינו עדכוני תקציב בעקבות הקורונה, ואנחנו עם יד על הדופק. זאת אומרת, אנחנו בודקים את עצמנו לאורך כל הדרך, ירידה בהכנסות יש לנו, נשתדל, באמת לעמוד בתקציב. אם לא, נביא את זה הנה.

ר. פרידמן:

אם אי אפשר להעלות את ההכנסות, זה כמובן...

יו"ר:

חבריה, תודה רבה. רגע, מה?

א. פאהן

מישהו דיבר על היום הולדת של ראש המועצה?

(שרים ומוחאים כפיים)

תמה הישיבה.

